

Веряскина О.Г., Исакова Т.С.

ПРОГРАММА

курса

«ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»



Ростов-на-Дону
2019

В-33

Рецензенты:

Пила Л.В., учитель истории МБОУ СОШ №5 г. Азова

Савилова Т.Г., учитель истории МБОУ Маркинская СОШ Цимлян-ского района

Веряскина О.Г., Исакова Т.С.

В-33 История Донского края с древнейших времён до начала XXI века.
Программа. – Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. – 2019.

ISBN 978-5-904079-61-1

© Донской издательский дом, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы определено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Историко-культурным стандартом, являющимся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Примерными образовательными программами основного общего образования.

Главным критерием отбора содержания в программе служит его значимость в историческом процессе, в развитии Донского края и российской цивилизации в целом. Принципиальными позициями, заложенными в программу, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий учащимся увидеть сложность и многомерность истории;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории Донского края с аналогичными явлениями в истории России и зарубежных стран, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории Дона;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, проявляющимся в раскрытии влияния выдающихся людей на ход исторического процесса;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств;
- ориентация учащихся на деятельностный подход к обучению: диалоговый способ освоения учебной информации, самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории Донского края, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В программе представлены сквозные проблемы, такие, как хозяйственная жизнь, система управления, население, духовно-нравственная культура народов, населявших Донской край в прошлом и живущих ныне. Особую сюжетную линию составляет проблематика, связанная с донским казачеством.

Отбор содержания в программе подчинен ряду принципов.

Первым является принцип органичности включения содержания регионального компонента в базовый курс истории. Под этим принципом понимается соответствие регионального компонента общему содержанию курса истории, его теоретическому уровню, доступности для учащихся, целям и задачам, которые стоят перед этим школьным предметом.

Вторым принципом является принцип типичности отображаемого регионального содержания. Этот принцип означает раскрытие на региональном материале тех процессов жизни социума в исторической ретроспективе, которые являются типичными для России в целом или сходными для всего мирового сообщества.

Неотделимым от принципа типичности является принцип третий – специфичности отображаемого регионального содержания. Принцип отражает раскрытие особенностей развития региона как проявления многообразия исторической жизни России.

Четвертый принцип – комплексность в раскрытии регионального содержания. Принцип отражает сущность курса через многофакторный подход в раскрытия истории. Применение этого принципа в отборе регионального компонента нацеливает на поиск учебного материала, отражающего все содержательные линии исторического образования в школе.

Одним из важнейших принципов отбора содержания регионального компонента истории является пятый принцип – сочетания регионального и субрегионального исторического материала (город, район, поселок, село, улица).

Завершающим является шестой принцип – практической направленности.

Изучение истории края с древнейших времён до наших дней в хронологической последовательности целесообразно вести в основной школе с 5-го по 9-й классы, синхронизируя с базовым курсом истории.

Модели включения регионального материала в учебный процесс могут быть различными в зависимости от решения образовательного учреждения. При выделении специальных часов для преподавания курсов краеведческой направленности могут быть использованы модули по 8/17/34 часов в каждом классе основной школы. Содержание модулей может изучаться компактно (например, в конце учебного года), распределяться по 1 часу в неделю в течение всего учебного года, изучаться выборочно на вводных, либо обобщающих уроках по крупным разделам базового курса всеобщей и отечественной истории, синхронизируя события и процессы с региональными; а также может использоваться во внеурочной деятельности.

Примерный вариант

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		
классы	История	История Донского края
5	История Древнего мира	История Донского края в древности
6	История средних веков. История России	История Донского края в средневековье
7	Новая история (1-я часть). История России	История Донского края в XVII-XVIII веках
8	Новая история (2-я часть). История России	История Донского края в XIX веке
9	Новейшая история. История России. XX век	История Донского края в XX веке

При выделении на курс 34 часов – 17 из них рекомендуется использовать для изучения субрегиональной истории (истории своего города, села, станицы), самостоятельной работы в библиотеках, экскурсий в музей области, обобщения их результатов в форме детских исследовательских, творческих работ, проведения учебных «погружений» в эпоху. Перспективными видами обучения также являются дидактические и ролевые игры («Узнай по описанию», «Кто есть кто?», «О ком сказано?», «Историческая путаница», «Поле чудес», «Кто лучше знает?», «Историческое лото», «Потомки и современники», «Рассказ очевидца»), решение кроссвордов, составление цепочек дат, рядов соответствий, собственных географических маршрутов по карте, моделирование памятников, создание исторических образов, написание сценариев и экскурсий, создание компьютерных презентаций, виртуального музея и т. д.

Цели курса История Донского края:

– воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

– формирование способности обучающихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи курса История Донского края:

- дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, как важнейшей традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствовать самоопределению школьников, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего

Таким образом, базовым основанием разработки данной программы являются:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений),
- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

- целостность содержания образования, органичность включения регионального материала в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- научность;
- типичность включенного регионального исторического материала;
- комплексность в раскрытии исторического материала,
- ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- сохранение альтернативности в подаче исторического материала,
- аксиологическая направленность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА

Вводное занятие.

История Донского края – часть истории России

Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области – хранители исторического наследия. *Семейные архивы как исторический источник.*

Планируемые личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своего края
- понимание значимости культурного наследия своей Малой родины, уважение к культурным и историческим памятникам

Планируемые метапредметные результаты:

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация

Планируемые предметные результаты:

- представление о родном крае, его месте на карте и в исторической памяти народа
- умение показывать на карте и описывать географическое положение Ростовской области как административно-территориальной единицы, представляющей Донской регион
- определение основных источников знаний о прошлом и настоящем родного края
- овладение целостным представлением об историческом пути народов своей Малой родины

Первобытные племена на территории Дона

Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр.

Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение.

Воинственность и борьба пастушеских племён. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Планируемые личностные результаты:

понимание культурного многообразия мира, осознание взаимовлияния разных культур на территории края.

Планируемые метапредметные результаты:

- анализ и обобщение фактов
- составление сравнительной таблицы
- формулирование и обоснование выводов

Планируемые предметные результаты:

- знание хронологических рамок появления древнейших людей на территории нашего края;
- умение называть и показывать на карте известные стоянки древних людей на Нижнем Дону;
- описание занятий древнего населения Дона, орудий труда, их изменения на протяжении каменного, медно-каменного и бронзового веков;
- объяснение особенностей жизни в Константиновском и Ливенцовском поселениях как примерах длительного пребывания людей на одном месте;
- понимание значения курганов как археологических источников.

Киммерийцы

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.

Планируемые личностные результаты:

- выявление ценностного значения выбора, сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами
- формирование образного представления о культуре киммерийцев

Планируемые метапредметные результаты:

- умение работать с разными историческими источниками (археологическими, письменными)
- умение работать с картой для локализации территорий, связанных с именем киммерийцев
- готовность работать в группе для решения учебных задач

Планируемые предметные результаты:

- общее представление о расселении, обычаях, традициях киммерийцев
- описание военного искусства киммерийцев

Скифы

Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы-воины. Ответственная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный» стиль. Элементы «звериного» стиля в культуре других народов.

Планируемые личностные результаты:

- умение увидеть наш край «глазами древнегреческих авторов»
- понимание значения переплетения греческой и скифской культур (на примере находок из курганной группы «Пять братьев»)
- характеристика «звериного стиля» на примерах мужской и женской одежды, украшений, скифского оружия

- выявление влияния скифского «звериного стиля» на русское искусство

Планируемые метапредметные результаты:

- умение анализировать разные письменные и вещественные исторические источники
- умение сравнивать, находить верную информацию в исторических источниках

Планируемые предметные результаты:

- составление рассказа о занятиях, образе жизни скифов, о Скифской державе

- локализация на карте территории расселения скифов-пахарей, скифов-кочевников, царских скифов
- понимание общественного устройства у скифов в V-IV вв. до н.э.

Греческие поселения на Дону. Город Танаис

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны. Елизаветинское городище. Рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремёсла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев.

Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, меоты, сарматы. Танаис – крупный центр ремесла и торговли. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.

Планируемые личностные результаты:

- объяснение мотивов и целей греческой колонизации,
- понимание значения культурных контактов эллинов и местного населения, роли Танаиса как центра эллинской культуры
- определение и предъявление своего отношения к изучаемым событиям

Планируемые метапредметные результаты:

- составление исторических реконструкций («Экскурсия по древнему Танаису», «Судьбы и биографии танаитов», «Жизнь мальчика Трифона-танаита»);
- сравнение самоуправления в Танаисе и других греческих городах-полисах.

Планируемые предметные результаты:

- установление связи между великой греческой колонизацией и появлением греческих поселений в Приазовье и на Нижнем Дону;
- локализация на карте древнегреческих торжищ и городищ в нашем крае;
- описание характерных черт греческих поселений на примере Кремн и Елизаветовского городища;
- составление рассказа об условиях жизни различных слоев населения в Танаисе.

Сарматы

Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особое **положение** женщин в сарматском обществе. Сарматские союзы племен (аланы и другие).

Занятия сарматов, быт, общественное устройство, военное искусство. Сарматские поселения в Приазовье.

Планируемые личностные результаты:

- умение отделять мифические события от исторически достоверных
- определение и предъявление своего отношения к изучаемым событиям

Планируемые метапредметные результаты:

– сравнение культуры скифов и сарматов, выявление их близости и отличий

– умение составлять описание исторических памятников на основе текста и иллюстраций учебника

Планируемые предметные результаты:

– характеристика существенных черт сарматского общества, занятий сарматов, их военного искусства

– локализация на карте расселения сарматских племен на территории нашего края, продвижения различных племен во время Великого переселения народов через Нижний Дон и Приазовье

– определение роли кочевых племен в истории края

Донской край в средневековье

Хазары.

Борьба племен на Дону с VI по VII век. Победа хазар. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Поход князя Святослава на Хазарию. Белая Вежа.

Планируемые личностные результаты:

– понимание интегрирующей роли Хазарии по отношению к культуре различных племен, населявших донские степи;

– определение и предъявление своего отношения к историческим событиям (на примере изучения спорных вопросов о месте возникновения и предназначении крепости Саркел).

Планируемые метапредметные результаты:

– умение работать в группе;

– анализ и оценка походов князя Святослава Игоревича;

– умение сравнивать элементы хозяйственной и культурной жизни хазар и русского населения;

– составление исторических реконструкций («Экскурсия по Саркелу», «Описание хазарского войска» и др.).

Планируемые предметные результаты:

– умение составлять описание исторических памятников на примере крепости Саркел: жилых построек, предметов труда и быта, произведений искусства;

– описание особенностей государственного устройства Хазарского каганата, занятий жителей, веры, обычаев.

Дон в X–XII веках

Печенеги. Византийские авторы о занятиях и быте печенегов. Появление в донских степях половцев. Кочевое скотоводство – главное занятие. Половецкие становища. Культура половцев. Половцы и Русь. Поход князя Игоря Святославича против половцев. «Слово о полку Игореве».

Планируемые личностные результаты:

– осознание возможностей и перспектив детской исследовательской работы (на примере деятельности клуба «Боян» поселка Шолоховский г. Белая Калитва);

– понимание отличительных черт культуры половецких племен, их взаимоотношений с соседями.

Планируемые метапредметные результаты:

– умение устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи (История России, литература, ИЗО, МХК);

– представление знаний в форме исторических сочинений: «Половецкие каменные изваяния – памятники культуры», «Половецкие святилища», «Русский крестовый поход в степь», «Поэтическая память народа» («Слово о полку Игореве»);

– проведение исследования «Битва князя Игоря Святославича с половцами на реке Каяле. Где это было?» (с использованием материала учебника и Интернет-ресурсов).

Планируемые предметные результаты:

– характеристика населения донских степей в X–XII вв.;

– описание облика, особенностей жизни и быта печенегов и половцев;

– локализация на карте основных событий данного периода.

Монголо-татарские завоеватели на Дону

Вторжение монголо-татар в донские степи. Борьба половцев с нашествием. Битва на Калке. Поход Батыея. Разгром половецких орд. Донской край под властью Золотой Орды. Политика монголо-татар по отношению

к побеждённым. Наш край глазами путешественников XIII–XIV веков. Упадок Золотой Орды. Поход Тамерлана. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Планируемые личностные результаты:

– умение высказывать и аргументировать собственные суждения о значимых исторических событиях.

Планируемые метапредметные результаты:

– умение анализировать документы, сравнивать разные точки зрения, составлять таблицы («Наш край в описаниях известных путешественников XIII–XIV вв.»).

Планируемые предметные результаты:

– понимание изменений в жизни края в период владычества Золотой Орды;

– характеристика отличительных черт завоевательной политики монголов по отношению к половцам;

– локализация на карте основных событий данного периода.

Тана. Азов

Торговые интересы генуэзцев и венецианцев в Приазовье. Ранние сведения о Танае. Средневековая торговая фактория. Азак. Управление, население, ремесло, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками. Изгнание итальянцев.

Планируемые личностные результаты:

– понимание уникальности Азака (Азова) и Таны как центров переплетения западноевропейской и восточной цивилизаций;

– осознание и обоснование идеи о том, что выгоды торговли и взаимодействия объединяли представителей разных стран, несмотря на разногласия и противоречия между ними;

– понимание значения Азова (Азака) как важной части историко-культурного наследия края.

Планируемые метапредметные результаты:

– умение соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории;

– составление дорожной карты «Путь торгового каравана из Пекина в Тану»;

– разработка памятки для удачной торговли «Что должен иметь в себе истинный и честный купец»;

– написание исторического сочинения «Азак – невольничий рынок»;

– составление экскурсии «Улицы средневекового Азака и их обитатели».

Планируемые предметные результаты:

– характеристика основных событий в истории торговой фактории Таны:

- управление;
- соперничество генуэзцев и венецианцев;
- интересы Венеции и Генуи в Северном Причерноморье и Приазовье;
- чем торговали в Тане?
- характеристика Азака как крупного центра ремесла и торговли;
- основание города;
- население, жилища, быт горожан;
- ремесленное производство и торговля;
- расцвет Азака;
- превращение Азака в Азов – турецкую военную крепость.

Донское казачество на заре своей истории

Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Дикое поле. Предшественники донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Пестрота этнического состава донского казачества. Первые городки. Низовые и верховые казаки. Войско Донское. Казачье самоуправление. Войсковой круг. Атаманы, есаулы, дьяки. Занятия и промыслы казаков. Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казачьи атаманы. М. Черкашенин. Ермак Тимофеевич.

Планируемые личностные результаты:

– умение обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по проблеме происхождения донского казачества.

Планируемые метапредметные результаты:

– умение устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов на Дону в контексте общерусских тенденций;

– умение систематизировать и представлять в табличной форме свои знания о Донском крае, его геополитическом положении и природных условиях;

– умение работать с историческими документами.

Планируемые предметные результаты:

– характеристика предшественников донского казачества;

– объяснение причин появления на Дону казаков;

– описание этнического и социального состава первых донских казаков, особенностей жизненного уклада низовых и верховых казаков;

- установление факторов складывания донского казачества;
- локализация на карте расселения донских казаков, первых казачьих городков;
- выявление на примере конкретных личностей роли донского казачества в защите южнорусских границ;
- понимание и объяснение демократического характера устройства Войска Донского (казачий круг, власть атамана, управление внутренней жизнью Войска).

Донской край в XVII веке

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке. Участие казаков в событиях Смутного времени. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение. Социальные движения. С. Разин.

Культура донского казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество.

Планируемые личностные результаты:

- высказывание и аргументация собственного мнения об Азовском осадном сидении донских казаков;
- оценка действий С. Разина;
- определение отношения к устоям жизни казачества XVII в., к воспитанию детей, традициям, положению женщины в семье и т.д.;
- усвоение ценностей культурного наследия жителей Донской земли, понимание культуры донских казаков XVII в. как синтеза культур разных народов.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение составлять таблицы об участии донских казаков в событиях Смутного времени, в боевых действиях против Турции и Крыма, об изменении их прав и привилегий на протяжении XVII в.;
- умение работать с различными типами исторических источников;
- составление рассказа о событиях Азовского сидения от имени турецкого воина, мирного жителя города, донского казака;
- умение работать в группах при решении учебных задач.

Планируемые предметные результаты:

- характеристика системы управления Войском Донским
- понимание роли донских казаков в ключевых событиях отечественной истории XVII в.
- описание быта и нравов донских казаков: жилище, пища, религиозные традиции, праздники, фольклор, медицина

- характеристика политической ситуации на Дону в середине XVII в.
- описание народного движения под предводительством С. Разина на Дону и последствий поражения разинцев для Войска
- характеристика отношения казачества к расколу в русской православной церкви (старообрядчество на Дону)
- умение выделять и описывать объекты культурного наследия края данного периода (город, село, хутор, улица, река, памятник
- умение объяснять действия, поступки исторических личностей - наших земляков - в данный период

Войско Донское и Приазовье в XVIII веке

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVIII веке. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края. Население Донской области и Приазовья в XVIII веке.

Планируемые личностные результаты:

- осмысление военных традиций донских казаков и роли Войска Донского в войнах Российской империи XVIII в.
- уважение к боевым традициям и военному укладу жизни донских казаков
- осознание особенностей взаимоотношений государства и донского казачества в данный период, использование исторических источников для аргументации собственной позиции;
- уважительное отношение к традиционным ценностям народов, переселившихся на Дон и оказавшихся в составе Войска Донского, осмысление роли разных народов в развитии Донского края(крымских татар, калмыков, греков, армян, русских, украинцев и др.)
- соотнесение истории своей семьи с событиями Донского края.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение анализировать процессы, происходившие среди казачьего и неказачьего населения Дона
- умение определять причины социальных протестов на Дону и их последствия
- готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками о статусе Войска Донского в Российской империи

- способность сравнивать тексты исторических источников при решении различных учебных задач
- умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки проекта «История переселения народов на Дон».

Планируемые предметные результаты:

– целостное представление о социально-экономических и политических событиях и процессах на Дону в контексте истории России и всеобщей истории:

- рост численности населения, в том числе и казацкого, за счет миграции народов;
- завершение формирования сословий на Дону и оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- складывание предпосылок для развития капиталистических отношений;
- значение завершения административного включения донских земель в состав Российской империи;
- усиление крепостного права на Дону;
- умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов
- умение определять с помощью исторической карты территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов
- способность определять особенности исторического развития Донского края в данный период, характеризовать традиции, религии, быт народов Дона
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников: Монастырский комплекс Сурб Хач (Святой крест), Войсковой собор Воскресения Христова и церковь Петропавловская в ст. Старочеркасской и др.)
- готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Донской край в первой половине XIX века

Система управления краем и его социальное развитие. Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года. Хозяйство

в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.

Планируемые личностные результаты:

- усвоение славных боевых традиций донских казаков и осознание героического вклада Войска Донского в победу над Наполеоном;
- уважение и гордость по отношению к подвигу наших соотечественников, участников Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии;
- осознание противоречивых взаимоотношений государства и донского казачества в данный период, использование материалов данного периода для аргументации собственной позиции;
- осмысление вклада разных народов в хозяйственное и культурное развитие Донского края;
- уважение к труду земледельцев как основному хозяйственному занятию на Дону;
- принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни донских казаков;
- представление о роли выдающихся личностей Дона в событиях края, страны (М.И. Платов, Я.П. Бакланов и др.).

Планируемые метапредметные результаты:

- умение анализировать процессы социально-экономического развития Дона в первой половине XIX века
- умение определять причинно-следственные связи между процессами и явлениями в хозяйственной и повседневной жизни населения Донского края;
- готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками о статусе Войска Донского в Российской империи («Положение о Войске Донском» от 1835 года)
- способность сравнивать по плану систему управления Донским краем и систему войскового землепользования с предыдущими периодами XVII–XVIII вв.
- умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки проектов «Неповторимый облик донских городов», «Промыслы на Дону»

Планируемые предметные результаты:

- целостное представление о социально-экономических и политических событиях и процессах на Дону в контексте истории России и всеобщей истории:

- рост численности населения Дона за счет переселения из Малороссии
 - постепенное втягивание хозяйственной жизни Дона в капиталистические отношения
 - сельскохозяйственное развитие как определяющий фактор экономики Дона, при слабом развитии промышленности
 - регламентация жизни Земли войска Донского в соответствии с законодательством Российской империи
 - участие донских казаков в войнах Российской империи
- умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов
 - умение определять с помощью исторической карты территорию Земли войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, города Нижнего Дона и Приазовья
 - способность определять особенности исторического развития Донского края в данный период, характеризовать традиции, религии, быт народов Дона
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников: Дворец Н.Д. Алфераки, Здание окружного суда, Каменная лестница в г. Таганроге
 - готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Область Войска Донского во второй половине XIX века

Либеральные реформы 1860–1870-х годов на Дону. Войско Донское в пореформенный период. Развитие капитализма на Дону в конце XIX века.

Население Дона в конце XIX века. Культура Дона второй половины XIX века. Обычаи и традиции народов Дона

Планируемые личностные результаты:

- уважение и гордость по отношению к подвигу наших соотечественников, участников Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- осознание особенностей и противоречивого характера проведения либеральных реформ центральными властями на Дону, использование материалов данного периода для аргументации собственной позиции

- осмысление вклада разных народов в хозяйственное и культурное развитие Донского края (на примере немцев – колонистов)
- признание важной роли торгового казачества как новой социальной прослойки в деле начала предпринимательства на Дону
- уважение к семье как основе духовной культуры и жизненного уклада казачества
- признание ценности военной культуры донских казаков в военно-патриотическом образовании и воспитании подрастающего поколения
- представление о роли выдающихся личностей Дона в событиях края, страны (А.П. Чехов, К.А. Савицкий и др.)

Планируемые метапредметные результаты:

- умение анализировать процессы социально-экономического и политического развития Дона во второй половине XIX века
- умение определять причинно-следственные связи для объяснения изменений в патриархальном укладе жизни донских казаков
- готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками о проведении Крестьянской реформы и либеральных реформ 1860 – 1870 – х годов в Донском крае
- способность сравнивать процессы реформирования в центральных губерниях и на Дону
- умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки проектов «Начало предпринимательства на Дону», «Развитие образования на Дону».

Планируемые предметные результаты:

- целостное представление о социально-экономических и политических событиях и процессах на Дону в контексте истории России и всеобщей истории:
 - «демографический взрыв» на Дону за счет переселения немцев-колонистов, роста городского населения
 - хозяйственная жизнь Дона в пореформенный период: быстрое развитие угольной промышленности, металлургии, железнодорожного строительства
 - регламентация жизни Области войска Донского в соответствии с законодательством Российской империи
 - социальное расслоение донского казачества, появление новых социальных групп и слоев

- умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов
- умение определять с помощью исторической карты территорию Области Войска Донского, промышленные города, сельскохозяйственные районы
- способность определять особенности исторического развития Донского края как региона, где мирно сосуществовали разные национальные и конфессиональные группы людей
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников
- готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Донской край в начале XX века

«Тихий Дон, наш батюшка». Социально-экономическое развитие Области Войска Донского. Первый всполох. Революция 1905–1907 гг. на Дону. От реформы до войны. Формирование новой Донской власти после Февральской революции 1917 г.

Требования к личностным результатам:

- уважение к отваге и мужеству донских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах
- осмысление идеи межнационального согласия на примере исторического опыта совместного проживания разных народов на территории Донского края
- признание национальных, культурных, религиозных традиций народов Дона как основы для формирования этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области
- уважение к семье как основе духовной культуры и жизненного уклада казачества
- признание ценности военной культуры донских казаков в военно-патриотическом образовании и воспитании подрастающего поколения
- представление о роли выдающихся личностей Дона в событиях края, страны (Н.Н. Зинин, А.П. Чехов, К.А. Савицкий, Н.Н. Дубовской, Е.Т. Парамонов, А.С. Серафимович и др.)

Требования к метапредметным результатам:

- умение анализировать сложные противоречия между разными социальными группами и слоями
- умение определять причинно-следственные связи социальных противоречий на Дону в контексте социально-экономических и политических процессов в России и мире
- способность сравнивать события и процессы на Дону с общероссийскими и общемировыми тенденциями
- способность формулировать свою оценку событиям, явлениям и процессам
- готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками о революционной борьбе и рабочем движении, об участии казаков в революциях (1905-1907 гг. и 1917 г.) и войнах Российской империи
- умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки исследовательских работ и проектов («Донские казаки – защитники Отечества», «Семья донского казака в начале века», «Революция на Дону», «Благотворительность и меценатство на Дону», «Образование на Дону» и др.)

Требования к предметным результатам:

- целостное представление о социально-экономических и политических событиях и процессах на Дону в контексте истории России и всеобщей истории:
 - особенности аграрного и промышленного развития Дона
 - социальный и национальный состав Донского региона
 - политические партии и движения
 - традиционный уклад жизни казаков и других народов Донского края
- использование исторических знаний для характеристики отношения различных социальных групп Донского края к происходящим событиям
- представление о позиции донских казаков в событиях Февраля 1917 года как попытке вернуть казачье самоуправление
 - умение определять с помощью исторической карты территориальные изменения, происшедшие на Дону; промышленные центры, пути сообщения, места военных сражений с участием донских казаков
 - умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников (здание конторы Государственного банка в г. Ростове-на-Дону, дом Е.И. Шаронова в г. Таганроге, здания корпусов политехнического института в г. Новочеркасске, особняк Парамонова в г. Ростове-на-Дону и др.)

– готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Становление советского Дона

«Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон...» Начало вооруженного противостояния (осень 1917 г. – весна 1918 г.).

«Ветры злые...» Гражданская война на Дону (1918-1920 гг.). «Дон сделал громадное дело». Новая экономическая политика большевизма (1921 – конец 1920-х гг.). «С кровью и потом». Коренной поворот в организации сельского хозяйства и его последствия. «Дон на стройке». Развитие индустрии в 1920-1930-е гг. От букваря до драмтеатра! Образование и культура на Дону в новую эпоху

Требования к личностным результатам:

– осмысление драматических событий на Дону, вызванных Великой российской революцией 1917 года

– понимание позиций различных социальных групп, оказавшихся участниками революции и гражданской войны

– осмысление судьбы донского казачества и гибели специфической казачьей государственности

– оценка разрушительных последствий гражданской войны для всех сторон жизни в масштабах региона и страны

– осознание позитивных и негативных явлений и процессов в жизни Донского края в 1920-1930 – е годы

– представление о роли известных личностей Дона в событиях края, страны (А.С. Серафимович, М.А. Шолохов, А.Ф. Лосев, Ф.Г. Раневская, С.И., Н.Ф. Погодин, Сырцов, А.М. Каледин, С.М. Буденный, М.В. Кривошлыков, И.Д. Ченцов и др.)

– соотнесение истории своей семьи с событиями Донского края, осмысление влияния событий на Дону на судьбы людей

Требования к метапредметным результатам:

- умение анализировать причины противостояния между советской властью и белоказачьим движением
- умение определять причинно-следственные связи между процессами и явлениями, связанными с основными направлениями политики советского государства
- способность анализировать причины сопротивления экономической политике советской власти на Дону и сопоставлять их с событиями в стране
- способность формулировать свою оценку событий, явлений и процессов
- готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками о белом движении на Дону, процессах коллективизации и индустриализации в крае
- умение ориентироваться в различных исторических источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки исследовательских работ и проектов («Родине покинутой молось...», «Расказачивание на Дону», «Дон в годы первых пятилеток», и др.)

Требования к предметным результатам:

- целостное представление об основных этапах политики большевиков в этот период:
 - гражданская война на Дону и белое казачье движение
 - отношение казачества и крестьянства к политике «военного коммунизма» и «новой экономической политике»
 - отношение различных групп донского населения к коллективизации;
 - успехи машиностроения, угольной промышленности и других отраслей в годы первых пятилеток
 - преследование инакомыслящих, разоблачительные судебные дела, донское казачество в эмиграции
 - значительные успехи в образовании, новые учебные заведения на Дону
- умение определять с помощью исторической карты районы действий сил Красной армии и Всевеликого войска Донского, новые промышленные предприятия, стройки, крупные колхозы, пути сообщения
 - умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников (здание академического

театра драмы имени А.М. Горького, здание гостиницы «Ростов», в городе Ростове-на-Дону, комплекс зданий Политехнического института в г. Новочеркасске, и др.)

– готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Дон в годы войны и мира

«В боевое грозно время...» Донской край в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). «Мы возродим тебя, Донской край». Послевоенное восстановление (1945 – начало 1950-х гг.). Успехи и невзгоды. Ростовская область в период реформ в 1950-е – начале 1960-х гг. «Рост без развития». Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг.

Планируемые личностные результаты:

– оценка роли Донского края в ходе стратегических боевых операций в годы Великой Отечественной войны

– осмысление героического боевого и трудового вклада жителей Дона в победу над фашизмом

– оценка героизма и самоотверженности донских кавалерийских формирований в годы Великой Отечественной войны

– осознание причин, которые привели часть казаков к сотрудничеству в фашистском режимом

– оценка трудностей послевоенного развития Донского региона и перспективных направлений социально-экономического развития

– уважение и гордость к людям труда, признание их трудового подвига на благо Родины; к землякам, добившимся значительных достижений в области науки, культуры и спорта

– усвоение духовных ценностей, социальных норм, уклада жизни эпохи «развитого социализма»

– осмысление постепенной утраты казачеством своей этнокультурной самоидентификации

– оценка вклада представителей разных профессий, сфер деятельности, разных национальностей в успешное развитие Ростовской области, страны и на мировом уровне

– соотнесение истории своей семьи с событиями Донского края

Планируемые метапредметные результаты:

– умение определять причинно-следственные связи между процессами и явлениями, связанными с основными направлениями политики советского государства в послевоенный период, период «развитого социализма»

– умение анализировать причины успехов и просчетов советского руководства в социально-экономическом развитии Ростовской области

– способность высказывать собственные оценочные суждения о событиях, явлениях и процессах, происходивших в разных сферах жизни

– умение сопоставлять события и процессы Донского региона с событиями и процессами в стране и в мире

– готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками, содержащими разные точки зрения ученых – историков, документальные факты по вопросам участия казачества в борьбе с фашизмом, о партизанском движении и подполье, Холокосте, о новочеркасских событиях, социально-экономическом развитии Дона; свидетельства маршала А. Василевского, писателей М. Шолохова, А. Калинина, В. Закруткина и др.

– умение ориентироваться в различных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки исследовательских работ и проектов («Мой родной город, улица, дом», «Традиции народов на Дону», «Детство наших родителей» и др.)

Планируемые предметные результаты:

– целостное представление об основных периодах развития Ростовской области:

- особое стратегическое значение региона в годы Великой Отечественной войны
 - знание основных событий, связанных с периодом оккупации и освобождения Ростовской области
 - трудности послевоенного развития
 - Донской край как центр с высоким уровнем промышленного производства и сельского хозяйства
 - высокий уровень духовной культуры: возрождение фольклорных и этнических традиций казачества, казачья тема в искусстве
- умение определять с помощью исторической карты крупные города, стройки, пути сообщения, районы и их специализацию
- умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников (музей «Лавка Чехова», памятник А.П. Чехову в Таганроге и др.)

– готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Исторический поворот

«На призыв свободы...» Донская перестройка (1985-1991 гг.). «Славься, Дон, и в наше время...» Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ. «Славься, Дон, и в наше время...» Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ.

Планируемые личностные результаты:

– осмысление взаимосвязи причин перестроечных процессов и рыночных реформ

– оценка событий и процессов, приведших к серьезным изменениям во всех сторонах жизни Донского региона и страны

– осознание противоречивого и разрушительного характера реформ в конце 1980-х и начале 1990-х гг.

– понимание положительных тенденций в деле укрепления государственности и сохранения его целостности, социально-экономической политике в области и стране в начале 2000-х гг.

– осмысление возможности избежать острых социальных потрясений, межнациональных конфликтов, учитывая полиэтничный и поликонфессиональный состав населения Донского края

– соотнесение истории своей семьи с событиями Донского края, осмысление влияния событий на Дону на судьбы людей

Планируемые метапредметные результаты:

– умение определять причинно-следственные связи между процессами и явлениями в период перестройки и рыночных реформ

– умение анализировать причины позитивных и негативных последствий рыночных реформ

– способность высказывать суждения о событиях, явлениях и процессах, происходивших в разных сферах жизни

– умение сопоставлять события и процессы Донского региона с событиями и процессами в стране и в мире

– готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками, содержащими различные точки зрения ученых – историков, документальные факты о возрождении казачьих традиций, особенностях избирательного процесса, трудностях промышленного и аграрного развития и др.

– умение ориентироваться в различных источниках и получать из них необходимую информацию для подготовки исследовательских работ и проектов («Время перемен глазами очевидцев», «Крах угольной промышленности на Дону», «Донские казаки: поиски своего места в современной действительности» и др.)

Планируемые предметные результаты:

– целостное представление об основных периодах развития Ростовской области:

- нарастание острых социальных противоречий, вызванных политикой перестройки
- ситуация в разных секторах экономики Дона, столкнувшейся с «вызовами» рынка
- Ростовская область в рамках общероссийских кризисных тенденций и проблем
- создание Южного федерального округа с центром в г. Ростове-на-Дону, его потенциал и особенности
- проблемы и перспективы развития казачьего движения
- многообразие достижений современной донской культуры, выступающей в единстве казачьей культуры, художественного народного творчества, профессиональной культуры

– умение определять с помощью исторической карты административно-территориальное положение Ростовской области как субъекта Российской Федерации, состав ЮФО и его столицу, крупные города, промышленные и строительные объекты

– умение использовать понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий, явлений и процессов

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников (памятник Елизавете Петровне в г. Ростове-на-Дону, памятник Александру II в г. Шахты, хазарское городище «Золотые горки» недалеко от г. Новочеркаска)

– готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА:

История Донского края с древнейших времен до конца XVI века

1. Артамонов М.И. Средневековые поселения на Нижнем Дону: По материалам Северо-Кавказской экспедиции. Л.: Ленинград, отд-ние Гос. соц.-экон. изд-ва. 1935.
2. Бойко А.Л. В поисках древнего Танаиса: Из истории изучения Недвиговского городища вдореволуционный период/Ростов н/Д: РГУ, 2002.
3. Бойко А.Л. Забытое имя древнего города//Приазовье. 1992. 6 марта.
4. Гуркин С.В. К вопросу об исторической географии половецких земель. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века. Ростов н/Д: РГУ. 1990.
5. Донские казаки в прошлом и настоящем// Акад. гуманитар, наук России; Ин-тпо переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитар, и спец, наук при РГУ; Под общ. ред. проф. Ю.Г.Волкова. Ростов н/Д: РГУ; ГинГо. 1998.
6. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917г.: Учеб, пособие для вузов. Ростов н/Д: РГУ. 2001.
7. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права. Ростов н/Д: РГУ. 1973.
8. Кавказ и Дон в произведениях античных авторов / Сост. В.Ф.Патракова, В.В.Черноус; Отв. ред. М.Р.Гасанов, – Ростов н/Д: Рус. энцикл. 1990.
9. Казачий Дон: Очерки истории. В 2-х частях/ Науч. ред. канд. ист. наук А.П.Скорик. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ОблИУУ. 1995.
10. Кияшко В., Косяненко В., Максименко В. Легенда и быль донских курганов, Ростов н/Д: Рост. книж. изд-во. 1972.
11. Лунин Б.В. Очерки истории Подонья – Приазовья. Ростов н/Д. 1949.
12. Максименко В.Е. Сарматы и сарматы на Нижнем Дону. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та. 1983.
13. Максименко В.Е. Сарматы на Дону. Донские древности. Вып.6. Азов: Азовский краеведческий музей. 1998.Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671 г.). Ростов н/Д. 1998.
14. Моложавенко В. Донские были. Ростов н/Д: Рост. кн. изд-во. 1970.
15. Народное творчество Дона. Кн. 1. Ростов н/Д. 1952.
16. Плетнева С.А. Очерки хазарской археологии. Иерусалим – Москва: Гешарим – Мосты культуры. 2000.
17. Скрипов А.Н. На просторах Дикого поля: Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та. 1973.
18. Фёдоров-Давыдов Г.А. На окраинах античного мира. М.1975.
19. Флорова В.Е. Образы и сюжеты мифологии Хазарии. Иерусалим – Москва: Гешарим – Мосты культуры. 2001.

20. Хрестоматия по истории Подонья и Приазовья. Кн. 1: С древн. времен до XVII столетия / Сост. М.И.Кравцов, Б.В.Лунин, М.А.Миллер, Я.Г. Селецкий. Ростов н/Д: Обл. кн. изд-во. 1941.
21. Чеснок В.Ф. Вначале была легенда: Рассказы о Танаисе. Ростов н/Д: Рост. кн. изд-во. 1987.
22. Шелов Д.Б. Танаис и Нижний Дон в первые века нашей эры. М.: Наука. 1972.

История Донского края. XVII- XIX вв.

1. Агафонов А. И. Казачество Российской империи: некоторые историографические и методологические проблемы. – М., 1990.
2. Агафонов А. И. Область войска Донского и Приазовья в дореволюционный период. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1986.
3. Актуальные проблемы казачьего движения («круглый стол») // Социологические исследования, 1992, № 9.
4. Андриасов В. И. И Терещенко А. Г. Донские памятники. – Ростов-на-Дону, 1964.
5. Астапенко МП. Донские казаки 1550-1920гг. – Ростов-на – Дону: НМЦ «Логос», 1992.
6. Астапенко М.П. За честь и славу России. //«Донское слово» №2, 1992.
7. Астапенко М. П., Левченко В. Атаман Платов. Жизнеописание. – М. 1988.
8. Венков А.В. История донского казачества. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2001.
9. Богунов В. И. Пугачев. – М.: Наука, 1984.
10. Бугай Н.Ф. Казачество России: отторжение, реабилитация // Россия и современный мир. – М., 1993.
11. Бугай Н. Ф. Казачество России: проблемы возрождения // Обозреватель, 1993. №28.
12. Венков А. В. Казаки синеглазые волки. – Ростов-на-Дону, 1998.
13. Возникновение казачества и становление казачьей культуры: Материалы научно-практической конференции. Администрация Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Возрождение казачества. История, современность, перспективы. Тезисы докладов сообщений, выступлений на 5 международной (Всероссийской) научной конференции. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1995.
15. Возрождение казачества: надежды и опасения. – М., 1998.
16. Воинские повести Древней Руси. – М., 1949.
17. Волошинова Л.Ф. Бульварная площадь. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2001.
18. Гавриличенко С. А. Родословное дерево российского казачества // Военно-исторический журнал, 1993, № 8.
19. Данцев А. А. Город на холме. Казачья станица: приметы прошлого. – Новочеркасск, 1993.

20. Демешина Е.И. и Хмелевский К. А. История Донского края: Учебное пособие для 9-10 классов средней школы. – Ростов-на-Дону, 1976.
21. Деникин А. И. Путь русского офицера. – М., 1990.
22. Донские казаки в прошлом и настоящем. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1998.
23. 1719 г. / ДЮИ Гос. архив Ростовской области. Сост. Н. С Кортиков. – Ростов-на-Дону, 1998.
24. История казачества Дона: Учебное пособие для 5-6 кл. средней школы /Черкань П.А., Венков А. В., Король Л. Г, Черноус В. В. Департамент образования администрации Ростовской области. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 1993.
25. История лейб-гвардии казачьего полка.
26. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1988.
27. История г. Ростова-на-Дону: Пособие для учащихся и учителей – Ростов-на-Дону. 1999.
28. Казачество. // Советская историческая энциклопедия. Т. 6.– М., 1965.
29. Казачество в прошлом, настоящем и будущем. – Ростов-на-Дону, 1992.
30. Казачество как фактор исторического развития России // Сб. статей I Общероссийской научно-практической конференции. – СПб., 19-21 ноября 1999.
31. Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. – Ростов-на-Дону, 1992.
32. Казачий Дон: Очерки истории. Т. 1. // Научн. ред. А.П. Скорик. – Ростов-на-Дону, 1995.
33. Казачьи войска. Хроника. // Сост. В.Х. Кацин. – М.: Донвань, 1992.
34. Казачья энциклопедия: концепция, словник. // Под ред. Л. П. Федорова. М., Воен-издат. 1996.
35. Каргалов В. В. На границах стоять крепко! Великая Русь и Дикое поле. – М: Русская панорама, 1998.
36. Картины былого Тихого Дона // Краткий очерк истории войска Донского. Т. 1,2. – М: Граница, 1992.
37. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). – Ростов-на-Дону, 1996.
38. Королев В. Н. Азовское сидение: действия турецкого и донского казачьего флота // Международные отношения в бассейне Черного моря в древности и в средние века.
39. Королев В. Н. Морские кампании донских казаков 1637– 1641 гг. // СКНЦ ВШ, Обществ, науки, 1986, № 1.
40. Королев В. Н. Старые грешки. Повествование о казаках. – Ростов-на-Дону, 1991.
41. Королев В. Н. Технология донского казачества. Мореплавание на Азовском и Черном морях в XVII в. // Торговля и мореплавание в бассейне Черного моря в древности и в средние века. – Ростов-на-Дону, 1988.
42. Корольченко Л.Ф. Генерал Скобелев: Казак Бакланов. – Ростов-на-Дону, 1997

43. Костомаров Н.И. Стенька Разин. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1991.
44. Краеведческие записки: Сб. ст. Вып. 1 // Музей истории донского казачества; Отв. ред. Б. А. Раев. – Новочеркасск, 1994.
45. Краснов П.Н. Казаки империи. – Ростов-на-Дону, 1998.
46. Краснов П.Н. Был Бог... Был царь... Была Россия. // Дон. 1993 № 5-6.
47. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона. Ч. 1,2. – М., 1992.
48. Крестьянские войны в России: поиски, проблемы решения. М., 1974.
49. Левченко В. С., Чеботарев Б. Н. История Донского края: Учебное пособие классов средней школы. – Ростов-на-Дону,
50. Лесин В. И. Бунтари и войны. Очерки истории донского казачества. – М., Ростов-на-Дону, 1997.
51. Лесин В.И. Мятежная Россия. – М., 2000.
52. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671 г.). – Ростов-на-Дону: РГУ, 1998.
53. Молчанов П.И., Репников И. Г. Новочеркасск – Ростов-на-Дону, 1985.
54. Мыщик Ю. А. Новые данные о черноморских походах донского и запорожского казачества против Османской империи и Крымского ханства // Торговля и мореплавание в бассейне Черного моря в древности и в средние века. – Ростов-на-Дону, 1988.
55. Никитин Н. И. О происхождении, структуре и социальной природе сообществ русских казаков XVI – середины XVII вв. История СССР – М., 1986.
56. Новак Л.А., Фрадкина Н.Г. Как у нас-то на Тихом Дону: Историко-этнографический очерк. – Ростов-на-Дону, 1985
57. Павленко Н. И. К вопросу о роли донского казачества в крестьянских войнах // Социально-экономическое развитие России. – М., 1986.
58. Перехов Я.А. Власть и казачество: после соглашения (1920–1926 гг.). – Ростов-на-Дону: РГУ, Гефест, 1997.
59. Петров Д. И. Сказание о казаках. – Рига, 1994.
60. Поэтическая повесть об Азовском осадном сидении // Воинская повесть Древней Руси. – М. – Л., 1949.
61. Проблемы истории казачества XVI–XX вв. Сб. статей 3 Всесоюзной научной конференции по истории казачества // СКНЦ ВШ, РГУ, Кабардино-Балкарский НИИ истории, археологии и экономики. Отв. ред. Л.И. Козлов. – Ростов-на-Дону, 1995.
62. Проблемы казачьего возрождения: Сб. научных статей // Администрация Ростовской области, РГУ, – Ростов-на-Дону Логос, 1996.
63. Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII в. – Ростов-на-Дону, 1961.
64. Пронштейн А.П., Мининков Н.А. Крестьянские войны в России XVII-XVIII веков и донское казачество. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1983.
65. Пронштейн А. П., Мастерова Н. И. Донские казаки в 1812 году. – Ростов-на-Дону, 1954.

66. Проценко Б.П. Духовная культура донских казаков: заговоры, обереги, народная медицина, поверья, приметы. – Ростов-на-Дону, 1998.
67. Путьин Ю.П. Русское мореплавание на Каспийском, Азовском и Черном морях. – М.: Наука, 1978.
68. Ригельман А.И. История о донских казаках. – Ростов-на-Дону, 1992.
69. Родионов И.А. Тихий Дон: Очерки истории донского казачества. – СПб., 1994.
70. Россия. Дон и Северный Кавказ в XIX – начале XX века // Тез. докл. и сообщен. научн. конф., посвященной памяти Э.Г. Алавердова. (Ростов-на-Дону, 24 апр., 1997 г.) / РГУ. – Ростов-на-Дону, 1997.
71. Рыжкова Н.В. Особенности менталитета донского казачества // Исторические этюды. – Ростов-на-Дону, 2000.
72. Рыжкова Н.В. Религиозность как черта ментальности донских казаков // Христианство и христианская культура в степном Предкавказье и Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону, 2000.
73. Рябов С.И. Донская земля в XVII в. – Волгоград, 1992.
74. Савельев А.Е. Древняя история казачества. Репринтное издание. – Ростов-на-Дону, 1990.
75. Савельев А.Е. История казачества с древнейших времен до конца XVIII в. Репринтное издание. – Ростов-на-Дону, 1990.
76. Савельев А.Е. Средняя история казачества. Репринтное издание. – Ростов-на-Дону, 1990.
77. Савельев Е.П. Атаман М.И. Платов и основание города Новочеркаска, – Новочеркасск, 1906.
78. Сидоров В.С. Донская казачья энциклопедия. В 10-ти тт.– Ростов-на-Дону, 1994.
79. Скорик А.П. Возникновение донского казачества как этноса, изначальные культурные традиции. – Новочеркасск, 1992.
80. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988.
81. Современное донское казачество (политический, социальный, экономический портрет). – Ростов-на-Дону, 1992.
82. Станиславский А. П. Гражданская война в России XVII в.; Казачество на переломе истории. – М.: Мысль, 1990.
83. Становление казачьего самоуправления. Науч.-практ. конф., тез. и докл. – Ростов-на-Дону, 26-27 февр., 1998 г.
84. Суичмезов А. Край Тихого Дона. – Ростов-на-Дону, 1965.
85. Сухоруков В.Д. Историческое Описание земли Войска Донского. – Ростов-на-Дону: ГинГо, 2001.
86. Сыны донских степей. Очерки военной истории казачества. (Научн. ред. В.А. Золотов.) – Ростов-на-Дону, 1973.
87. Таболина Т. В. Возрождение казачества. – М., 1994.
88. Трут В. П. Кто же они казаки? – Ростов-на-Дону, 1995.

89. Тушин Ю.Л. Русское мореплавание на Каспийском, Азовском и Черном морях. – М.: Наука, 1978.
90. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 г.).
91. Шведов С. В старом Ростове, – Ростов-на-Дону, 1971.

История Донского края. XX- начало XXI вв.

1. Астапенко М. Донские казахи атаманы: Исторические очерки биографии (1550 – 1920). Ростов н/Д. 1996.
2. Венков А.В. Донское казачество в гражданской войне (1918-1920). Ростов н/Д. 1992.
3. Горшков С.И., Овчаренко И.В. Донской гвардейский: Очерк о героическом пути 5-го гвардейского казачьего кавалерийского Будапештского корпуса. Ростов н/Д. 1985.
4. Донская история в вопросах и ответах. Под ред. Е.И. Дулимова, С.А. Кислицына. Т.1-2. Ростов н/Д. 1997-1999.
5. Донские казаки в прошлом и настоящем. Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов н/Д. 1998.
6. Дон советский: Историко-экономический и социально-политический очерк. Ростов н/Д. 1986.
7. Золотов В.А. Демешина Н.В. Дон в годы первой русской революции: Исторический очерк. Ростов н/Д. 1981.
8. История Дона и Северного Кавказа. С древнейших времен до 1917 г. Под ред. А.И. Нарезного и Н.В. Самариной. Ростов н/Д. 2001.
9. История донского казачества. Отв. ред. А.В.Венков. Ростов н/Д. 2001.
10. История Дона от Великой Октябрьской социалистической революции до наших дней. Ростов н/Д. 1967.
11. Казачий Дон: очерки истории (в 2-х частях) / Сост. А.П.Скорик, Р.Г. Тикидьян. Ростов н/Д. 1995.
12. Кислицын С.А. Вариант Сырцова. Из истории формирования антисталинской оппозиции в советском обществе. 1920-30-гг. Ростов н/Д. 1993.
13. Кислицын С.А. Государство и расказачивание. 1917-1945: Учебное пособие по спецкурсу. Ростов н/Д. 1996.
14. Кислицын С.А. Шахтинское дело. Начало сталинских репрессий против научно-технической интеллигенции в СССР. Ростов н/Д. 1993.
15. Кислицын С.А., Лошилов П.Г. Проблемы формирования гражданского общества в условиях российской демократической реформации. Ростов н/Д. 2004.
16. Козлов А.И., Козлов А.А., Кислицын С.А., Попова Н.А. Власть на Дону. От первого атамана до первого губернатора: Краткие исторические очерки. Ростов н/Д. 1999.
17. Культура Дона в лицах: Эксклюзивное досье. Ростов н/Д. 1997.

18. Люди земли Донской. Ростов н/Д. 1983. Миронов Филипп. Тихий Дон. 1917-1921: Документы и материалы. М. 1997. Наука Дона в лицах: Эксклюзивное досье. Ростов н/Д. 1998.
19. Наш край. Документы по истории донской области XVIII в. – начало XX в. Ростов н/Д. 1963.
20. Наш край: Из истории советского Дона: Документы. Октябрь 1917-1965. Ростов н/Д. 1965.
21. Осколков Е.Н. Голод 1932-1933: Хлебозаготовки и голод 1932-1933 гг. в Северо-Кавказском крае. Ростов н/Д, 1991.
22. Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия. 1920-1926. Ростов н/Д, 1997.
23. Самарина Н.В. Донская буржуазия в период империализма. 1900-1914 Ростов н/Д. 1992.
24. Самоуправление на Дону. Двадцать три века истории выборов. Под ред. С.В. Юсова. Ростов н/Д. 2002.
25. Селюнин В.А. Юг России в войне 1941-1945 гг. Ростов н/Д, 1995.
26. Сергеев В.Н. Политические партии в южных казачьих районах России. (1917-1920). Ч.1-3. Ростов н/Д.1993.
27. Сергеев В.Н., Шапсугов Л.Ю. Парламентская деятельность российского казачества. (1906-1917). Ростов н/Д. 2003.
28. Сквозь ветры века: Очерки истории Ростовской областной партийной организации КПСС. (80-гг. XIX в. – 1987) .Отв. ред. Е.Н. Осколков. Ростов н/Д. 1988.
29. Трусова Е.М. Эволюция властных структур и общественного движения Юга России (после свержения самодержавия). Ростов н/Д. 2001.
30. Трут В.П. Казачество России в период Первой мировой войны. Ростов н/Д. 1998.
31. Хмелевский К.А., Хмелевский С.К. Буря над Тихим Доном. Ростов н/Д. 1984.

Веряскина О.Г., Исакова Т.С.

ПРОГРАММА
курса

**«ИСТОРИЯ
ДОНСКОГО КРАЯ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»**

Сдано в набор 10.08.2019. Подписано в печать 15.08.2019.

Формат 62x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л 2

Заказ 70. Тираж 100.

Отпечатано в типографии ООО «Донской издательский дом».

344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 170/84.

Тел.: 8(863) 280-88-78, 8-928-214-22-88

e-mail: donidom@mail.ru.