

Н.Г. Осадченко

---

# ПРОГРАММА курса

## «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»



Донской издательский дом  
Ростов-на-Дону  
2020

О 72

Осадченко Н.Г.

О 72 Программа. «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века». – Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. – 2020. 88 стр.

ISBN 978-5-904079-82-6

© Донской издательский дом, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» предназначена для 6-10 классов общеобразовательных организаций. Содержание программы определено Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Историко-культурным стандартом, являющимся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Программа составлена с учётом изменения структуры школьного исторического образования: перехода с концентрической системы преподавания истории на линейный принцип, заложенный в Концепции и осуществляемый в общеобразовательных организациях с 2015 г.

Актуальность данной Программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в программно-методических материалах, способствующих формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности посредством этнокультурной и социальной самоидентификации обучающихся в окружающем мире.

Примерная программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» для общеобразовательных организаций может служить ориентиром для разработки рабочих программ и позволяет выбирать варианты разработки учебных курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

В соответствии со стратегиями государственной образовательной политики **целью школьного исторического образования** является «формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России».

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Основными задачами изучения истории в школе** Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования определяют следующие (приводятся в кратком изложении Концепции):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с целями и задачами исторического школьного образования определены цели и задачи реализации программы «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века».

**Целями изучения региональной истории** в рамках данной Программы являются:

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;

- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства.

#### **Задачи изучения истории Донского края:**

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

Достижение названных задач возможно только на основе реализации **базовых принципов школьного исторического образования**, определенных Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а именно:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Примерная программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» может быть реализована в рамках курса «История Донского края», который является важнейшим слагаемым предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливает традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. В соответствии с ними определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция подчеркивает, что россиянином становится «человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами».

Базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России и передаваемые от поколения к поколению определены Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Именно базовые национальные ценности, ставшие личностными смыслами конкретного человека, позволяют ему противостоять разрушению своего сознания или его манипуляции извне, служат основой его повседневной жизни, гражданского поведения, фундаментом для общественных отношений, в которые он вступает в процессе жизнедеятельности.

Вместе с тем основные содержательные линии программы «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» отражают историко-культурную и этническую специфику региона. Предметом изучения является культурно-историческое пространство Донского края, его своеобразие и взаимосвязь с богатейшим историко-культурным наследием России. Освоение данного содержания позволит удовлетворить

индивидуальные этнокультурные потребности и интересы обучающихся как жителей Ростовской области, приобщить школьников Донского края к культурным ценностям региональной и локальной истории своего народа, своей этнической или социокультурной группы в контексте базовых национальных ценностей российского общества в процессе формирования у них российской гражданской идентичности.

Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей региона с древнейших времён до начала XXI в.

Структурно курс «История Донского края» включает комплекс учебных модулей (тематических разделов) для различных возрастных групп (с 6 по 10 класс) по отдельным периодам истории Донского края: «Донской край в Древности и Средневековье», «Донской край в XVI – XVII веках», «Донской край в XVIII веке», «Донской край в период с 1801 года по 1914 год», «Донской край в период XX – начала XXI века».

Модули (тематические разделы), включённые в данную Программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые учитель может адаптировать под конкретные условия своей общеобразовательной организации.

Варианты реализации модулей (тематических разделов) курса могут быть различные: от реализации модуля как самостоятельного учебного предмета, изучаемого обучающимися в течение учебного года, до реализации модуля, встроенного в тему по истории России, или модуля воспитательной работы, дополнительного образования и т.п.

В соответствии с Историко-культурным стандартом, по которому *предусмотрен переход с концентрической на линейную систему обучения истории с 5 по 10 классы*, в программе отражена новая периодизация отечественной и региональной истории для изучения по классам:

- 6 класс – Донской край в древности и средневековье;
- 7 класс – Донской край в XVI-XVII веков;
- 8 класс – Донской край в XVIII веке;
- 9 класс – Донской край в период с 1801 года по 1914 год;



- 10 класс – Донской край в период XX – начала XXI века

**Методологическая основа преподавания курса истории Донского края** зиждется на образовательных и воспитательных приоритетах школьного исторического образования:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Многоуровневое представление истории в Программе отражено в сочетании российской, региональной и локальной истории в школьном курсе. Сопоставление ключевых событий и процессов этих частей истории позволит раскрыть как своеобразие истории Донского края, так и ее связь с ведущими процессами отечественной истории. Для изучения локальной истории в каждом тематическом разделе Программы предусмотрена тема «Родной город (район, станица, село) в истории Донского края». Содержание данной темы определяется учителем самостоятельно в соответствии с историко-культурной спецификой территории проживания.

Многоаспектный характер предполагает рассмотрение исторического события (процесса, явления) Донского края с разных сторон: экономической, социальной, внутри – и внешнеполитической, повседневной жизни людей, духовной и художественной культуры и др. Это создает условия для формирования у обучающихся целостной картины и объемного представления истории Донского края.

В соответствии с Историко-культурным стандартом особое место в изучении Донского края должно быть уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы

которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Реализация историко-антропологического подхода в Программе достигается посредством не только изучения выдающихся личностей региональной истории, но и исследованием обучающихся судеб своих земляков в ходе проектной деятельности. Региональная история должна быть представлена ученикам как «увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни», вызывающий чувство сопричастности с историей региона и сопереживания к человеческим судьбам у ребенка.

Достаточно большое внимание в Программе уделено духовной и культурной жизни народов Донского края в контексте российской культуры. Это обусловлено обновлением содержания школьного исторического образования, в рамках которого история российской культуры рассматривается как непрерывный процесс обретения российской идентичности, имеющий свою патриотическую основу и активную гражданскую позицию. Важность культурного наследия в формировании мировоззрения обучающихся в условиях поликультурного общества обусловило введение в содержание курса темы «Культурное пространство Донского края», которая является сквозной для всех разделов Программы. В рамках данной темы предполагается освоение и осмысление обучающимися регионального художественного, архитектурного, театрального пространства, пространства литературы, музыки, живописи, образовательного пространства, пространства мифа, науки, духовные ценности, традиции, нормы и т.п.

Изучение данной темы будет способствовать сохранению и трансляции культурных традиций и духовных ценностей донского общества как части культурного пространства российского общества. В то же время изучение культур народов Донского края позволит формировать у обучающихся способность к межкультурному диалогу, способность воспринимать цивилизационные и культурные особенности.

**Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В этой связи учителям истории Донского края необходимо эффективно сочетать репродуктивные и продуктивные методы и технологии обучения, акцентируя внимание на современных образовательных технологиях, предполагающих:

- учебное взаимодействие между учителем и учеником, учеником и учеником, учеником и учениками, основанное на сотрудничестве и партнерстве;
- диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на уроке истории;
- активную самостоятельную и творческую учебную деятельность школьников, направленную на добывание исторических знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- актуализация субъектного опыта обучающихся и опора учителя на индивидуальные особенности этого опыта;
- наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на уроке;
- разнообразные виды деятельности учеников;
- свободный доступ учащегося к различным источникам необходимой информации;
- атмосферу психологической и педагогической поддержки обучающихся на уроке.

Следует уделить внимание организации проектной деятельности школьников, новому осмыслению региональной истории, работе с документами историко-культурного и вещественными источниками этнокультурного характера.

Необходимо широко использовать технологии проблемного, ситуативного, проектного, разноуровневого, коммуникативно-диалогового обучения, квест-технологии, активно внедрять групповые методы работы в сочетании с индивидуальными методами.

Для более успешного усвоения материала курса необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: реальные и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие музеи, археологические и этнографические музеи-заповедники, культурно-исторические комплексы Донского края, Исторический парк «Россия – моя история», очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми области, выдающимися земляками и др.

Реализация указанных методов, форм и технологий образования позволит осуществить современный подход в преподавании истории, который определен Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

### **«ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «История Донского края» является частью предметных областей «Общественно-научные предметы» (на уровне осинового общего образования) и «Общественные науки» (на уровне среднего общего образования).

Изучение курса основано на межпредметных связях с учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа курса «История Донского края» может быть реализована:

- на уровне основного общего образования в качестве отдельного учебного предмета (с 6 по 9 класс) в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в рамках внеурочной деятельности. Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает, в каких классах (годах) будет изучаться данный учебный предмет или курс. Вместе с тем изучение региональной истории непрерывно с 6 по 9 класс позволит представить региональную историю единой содержательной линией, проходящей через все годы обучения в основной школе;
- на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО в качестве самостоятельных элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для данного уровня образования) курсов из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией; в рамках БУП-2004 в качестве учебного предмета, курса, дисциплины за счет часов учебного плана из компонента образовательного учреждения в 10-11 классах.
- в качестве модулей и (или) тем (отдельными обобщающими уроками в конце изучения каждой отдельной темы, повторительно-обобщающими уроками в конце учебного года), содержащих вопросы регионального компонента, в составе рабочих программ учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6 – 9 классы), «История» и «Россия в мире» (10-11 классы) (см. Таблицу 1);
- в рамках проектной деятельности обучающихся;
- через комплекс воспитательных мероприятий на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и класса;

- в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практиках с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае выделения 34 (35) часов в год на курс «История Донского края», 20 часов рекомендуем использовать для изучения теоретического материала курса, а оставшиеся 14(15) часов посвятить изучению локальной истории (истории своего города, района, села, станицы), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся учеников, проведению музейных экскурсий, исторических путешествий, решению квестов, собиранию устной истории, фольклора и т.д.

При выборе варианта реализации данной Программы в рамках учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6–9 классы), «История» и «Россия в мире» (10-11 классы) учителя могут ориентироваться на следующую схему синхронизации курсов всеобщей истории, истории России и региональной истории, представленную в *Примерной основной образовательной программе основного общего образования* (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) и дополненную автором данной программы «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» на основе *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования* (режим доступа: [fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/))

**Таблица 1**  
**Синхронизация курсов всеобщей истории**  
**и истории России**

Клас-сы	Всеобщая история	История России
5	<b>История Древнего мира</b> Первобытность Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности

6	<p><b>История Средних веков VI – XV вв.</b>          Раннее Средневековье          Зрелое средневековье          Страны Востока в Средние века          Государства доколумбовой Америки</p>	<p><b>История России VIII – XV вв.</b>          Восточная Европа в середине I тыс. н.э.          Образование государства Русь          Русь в конце X – начале XI вв.          Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII – XIV в.          Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство</p> <p><i><b>Региональный компонент</b></i>  <i>Наш регион в древности и средневековье</i></p>
7	<p><b>История Нового времени XVI-XVII вв.</b>  <b>От абсолютной монархии к парламентской монархии. Первые буржуазные революции.</b>          Европа в конце XV – начале XVII вв.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.          Страны Востока в XVI–XVIII вв.</p>	<p><b>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>          Россия в XVI в.          Смута в России.          Россия в XVII в.          Культурное пространство.</p> <p><i><b>Региональный компонент</b></i>  <i>Наш регион в XVI – XVII вв.</i></p>
8	<p><b>История Нового времени. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I.          После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»          России в 1760-1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I.          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I.</p> <p><i><b>Региональный компонент.</b></i>  <i>Наш регион в XVIII в.</i></p>

<p>9</p>	<p><b>История Нового времени. XIX в. Мир в начале XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость Латинской Америки.</p> <p>Народы Африки в Новое время.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг.</p>	<p><b>Россия в XIX – начале XX вв. От начала правления</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город.</p> <p>Культурное пространство в империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство в империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>Кризис империи в начале XX в.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.</p> <p><b>Региональный компонент.</b></p> <p><i>Наш регион в XIX в.-начале XX в.</i></p>
----------	---	--

<b>10</b>	<p style="text-align: center;"><b>Новейшая история. XX-XXI вв.</b></p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны Межвоенный период (1918–1939) Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<p style="text-align: center;"><b>История России. XX-XXI вв.</b></p> <p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p> <p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945 <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p> <p>Российская Федерация в 1992–2012 гг. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>
-----------	---	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:**

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,



осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- – веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:**

- способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участ-

- ников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;
- готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
  - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;
  - умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

*Предметные результаты освоения истории Донского края на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:*

- целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории; о месте и роли Донского региона в истории России;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития донского сообщества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского региона, России и мира.

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

### *Выпускник научится:*

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края в Древности и Средневековье, соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

#### *Нижний Дон в древности.*

- Эпоха каменного века на Нижнем Дону.
- Бронзовый век на Нижнем Дону.
- Раннежелезный век на Нижнем Дону.
- Киммерийцы на Дону.
- Скифы на Дону. Загадки «скифского мира». Курганы «Пять братьев».
- Сарматы в донских степях. Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону.
- Греческая колонизация Нижнего Дона.
- Звериный стиль на Дону и в мировой культуре.

#### *Донской край в раннем средневековье.*

- Великое переселение народов в донских степях.
- Хазары на Дону.
- Славянская колонизация Дона. Расселение славян на Нижнем Дону.
- Печенеги в донских степях. Нашествие печенегов.
- Половцы на Дону.

*Донские степи в ордынский период*

- Дон и Золотая Орда. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды.
- Золотоордынский Азак. Возникновение Азака. Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.
- Итальянцы в Приазовье. Противостояние итальянцев за торговлю в Приазовье. Торговая фактория Тана;
  - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края Древности и Средневековья, в том числе: Нижний Дон, археология, археологические памятники, палеолит, бронзовый век, раннежелезный век, киммерийцы, скифы, «скифский мир», сарматы, савроматы, курганы «Пять братьев», греческая колонизация, меоты, «звериный» стиль, великое переселение народов, «Великая Хазария», хазары, Хазарский каганат, славянская колонизация, печенеги, половцы, Орда, Азак, Тана, торговая фактория, музей-заповедник «Танаис»;
  - рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:
    - расселение, условия жизни и занятия древнейших людей, живших на территории Донского края в каменном, бронзовом и железном веках;
    - поселения древнейших людей, живших на территории Донского края в эпоху каменного и металлического веков;
    - территорию расселения, основные занятия, отношения с другими народами, культуру и быт киммерийцев;
    - особенности образа жизни и деятельности скифов на территории Донского края;
    - образ жизни и деятельность племен савроматов и сарматов, проживающих на Нижнем Дону в древности;
    - греческие поселения на Нижнем Дону;
    - поселения меотов на Нижнем Дону;
    - особенности и последствия Великого переселения народов в степях Нижнего Дона;
    - археологические памятники, расположенные на территории Нижнего Дона;
    - особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху Хазарского каганата;
    - основные центры расселения славян на Дону;

- особенности образа жизни и деятельности славян на Дону;
  - итоги и последствия присутствия печенегов на территории Нижнего Дона;
  - влияние половцев на жизнь и быт населения Нижнего Дона;
  - влияние Орды на население Нижнего Дона;
  - роль города Азака в истории Донского края;
  - торговые фактории, основанные итальянцами на территории Донского края;
  - влияние итальянцев на жизнь населения нашего региона;
  - основные занятия жителей торговой фактории Тана;
  - культурное пространство Донского края в Древности и Средневековье;
- читать и использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Донского края в Древности и Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Донского края в Древности и Средние века и составлять по образцу на его основе план;
  - осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;
  - различать в информации по истории Донского края в Древности и Средние века события, явления, процессы; факты и мнения; различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Нижнего Дона, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Древности и Средние века;
  - составлять простой план изучаемой темы;
  - выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края в Древности и Средних веках;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий региональной истории в контексте всеобщей истории Древности и Средних веков;

– сопоставлять развитие Донского региона и Руси в период Древности и Средневековья, показывать общие черты и особенности;

– давать оценку событиям и личностям региональной, отечественной и всеобщей истории Древности и Средних веков;

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– давать сопоставительную характеристику политического и общественного устройства государств и племен, населяющих Донской край в Древности и Средние века;

– сравнивать свидетельства различных исторических источников духовной и материальной культуры, выявляя в них общее и различия;

– составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение.

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ**

***Выпускник научится:***

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края начала XVI – конца XVII в., соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

*Донской край в XVI веке*

- Появление казачьих городков.
- Образование Войска Донского.
- Казачье самоуправление.
- Появление казачьих столиц.

- Отношения казачества с Московским царством.
- Морские и сухопутные походы казаков.
- Участие казаков во взятии Казани и Астрахани.
- Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича.
- Борьба казаков с Крымским ханством.

*Донской край в XVII веке*

- Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.
- Участие казаков в событиях Смутного времени.
- Участие донского казачества в войнах России XVII века.
- Донские казаки в Азовских походах Петра I.
- «Азовское осадное сидение».
- Политическая ситуация на Дону в середине XVII века.
- Движение под предводительством Степана Разина.
- Основание Таганрога Петром I.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края начала XVI – конца XVII в., в том числе: Дикое поле, донское казачество, станица, зимовище, юрт, казачьи городки, казачьи столицы, казачье самоуправление, Всеобщий войсковой Круг, майдан, атаман, атаманская насека, атаманская булава, бунчук, есаул, старшина, войсковой дьяк, войсковой толмач, «Азовское осадное сидение», казачьи привилегии, зимовая станица, легковая станица;

– рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Донского края начала XVI – конца XVII в., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины:

- Дикое поле;
- происхождение донского казачества;
- появление казачьих городков;
- образование Войска Донского;
- первые казачьи столицы;
- казачье самоуправление;
- отношения казачества с Московским царством;
- морские и сухопутные походы казаков;
- участие казаков во взятии Казани и Астрахани;
- поход в Сибирь Ермака Тимофеевича;
- борьбу казаков с Крымским ханством;
- характер связей между царским правительством России и Донским казачьим войском к концу XVI века;

- физический облик, язык и одежду донских казаков;
- семейный уклад донских казаков;
- хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения Донского края в XVI веке.
- участие казаков в событиях Смутного времени;
- участие казаков в войске Лжедмитрия I. в движении Ивана Болотникова, в ополчениях 1611 и 1612 гг.;
- итоги Смуты для Войска Донского;
- систему управления Войском в первой половине XVII века;
- привилегии казачества;
- участие казачества в военных действиях против Турции и Крыма в XVII веке;
- участие казачества в Азовских походах Петра I;
- «Азовское осадное сидение»;
- политическую ситуацию на Дону в середине XVII века;
- участие казаков в движении под предводительством Степана Разина;
- последствия поражения разинцев для Войска Донского;
- отношения православной церкви и казачества;
- культурное пространство Донского края в XVII веке;
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края начала XVI – конца XVII в.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории Донского края начала XVI – конца XVII в. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- самостоятельно составлять таблицы, схемы, сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории Донского края начала XVI – конца XVII в.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории Донского края начала XVI – конца XVII в.;



– выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края начала XVI – конца XVII в.;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Донского края начала XVI – конца XVII в.;

– давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (проведение атрибуции письменного источника, позиций автора и участников событий, описываемых в письменном историческом источнике и др.);

– сравнивать развитие Донского края и других частей России начала XVI – конца XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории Донского края начала XVI – конца XVII в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, села и т. д.

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ**

***Выпускник научится:***

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края XVIII в., соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных народов, населяющих наш регион, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

*Донской край в эпоху преобразований Петра I*

- Восстание под предводительством Кондратия Булавина.
- Участие донских казаков в Северной войне.

*Донской край в эпоху дворцовых переворотов*

- Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века.

- Приток русских и украинских крестьян.
- Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.
- Основание Темерницкой таможни, крепости Святого Дмитрия Ростовского.
- Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке.
- Донские казаки в Семилетней войне 1756-1762 гг.
- Участие казачьих полков в крупнейших сражениях Семилетней войны.

*Донской край в правлении Екатерине II.*

- Переселение из Крыма на Дон греков и армян.
- Восстание донских казаков в 1792–1794 годах.
- Участие донских казаков в русско-турецких войнах.
- *Донской край при Павле I*

Участие донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799г.

*Родной город (станция, село) в XVIII веке.*

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края XVIII в., в том числе: казаки-некрасовцы, казачьи вольности и права, неказачье население, казачье дворянство, черкасские ярмарки, Темерницкая таможня, крепость Святого Дмитрия Ростовского, Войско Донское, Старочеркасский музей-заповедник;

– рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Донского края XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать:

- систему взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I;
- *судьбу казаков-некрасовцев;*
- участие донских казаков в Азовских походах Петра I, в Северной войне;
- занятия, промыслы, торговлю донского населения;
- участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке;
- военное искусство донских казаков;
- систему управления Войском Донским;
- роль атаманов Д.Е. и С.Д. Ефремовых, И.М. Краснощекова в истории Донского края и отечественной истории;

- занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон;
- культурное пространство Донского края XVIII века;
  - читать и анализировать историческую карту/схему по истории России XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Донского края в указанный период, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
    - использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
    - различать основные виды письменных источников по истории России XVIII в. и истории Донского края XVIII в.;
    - проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVIII в. и истории Донского края XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
    - использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России XVIII в. и истории Донского края XVIII в.;
    - осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории; понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
    - использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России XVIII в. и истории Донского края XVIII в.;
    - группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XVIII в. и истории Донского края XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
    - анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России XVIII в. и истории Донского края XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
    - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории Донского края XVIII в.;

- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках истории России;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Донского края XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Донского края XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие истории Донского края в XVIII веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Донского края и других частей России в XVIII веке, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории Донского края начала в XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, села, станицы и т. д.

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД С 1801 ГОДА ПО 1914 ГОД**

***Выпускник научится:***

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Донского края XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать со-

бытия (явления, процессы) истории России, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

*Донской край на пути к реформам (1801 – 1861 гг.)*

Система управления краем и его социальное развитие.

- Перенос столицы Области Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск.
- Подготовка реформы управления Воском Донским.
- Система войскового землепользования.
- Организация казачьей службы в первой половине XIX века.
- Хозяйство Дона в дореформенный период.
- Население Земли Войска Донского в середине XIX века.
- Особенности промышленного развития Дона в середине XIX века.
- Донские казаки в войнах России первой половины XIX века. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. Участие донских казаков в Кавказской войне. Донские казаки в Крымской войне.

*Донской край в эпоху реформ*

- Особенности либеральных реформ 1860–1870-х годов на Дону. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Проведение судебной реформы. Военная реформа в Донской области. Земская реформа на Дону.
- Военная служба донцов в пореформенный период.
- Участие донцов в русско-турецкой войне 1877–1878 годов.
- Корректировка либеральных преобразований. Закрытие земства на Дону.
- Экономика края в пореформенный период.
- Формирование донской буржуазии.
- Общественно-политическая жизнь Донского края в XIX в. Культура донских городов. Культурный облик станиц и сел.
- Родной город (станция, село) в XIX веке.

*Донской край в условиях кризиса Российской империи начала XX века*

- Территория, административно-территориальное деление и система управления Области Войска Донского.
- Демография. Численность населения Области Войска Донского и его сословный характер.
- Социальная стратификация. Формирование новых социальных страт на Дону. Место и роль казачества в развитии Области Войска Донского. Многонациональный и поликонфессиональный состав донского населения.

- Социально-экономическое развитие Области Войска Донского. Аграрный характер экономики Дона и ее специализация.
- Развитие промышленности в начале XX века. Донские предприниматели. Образование монополистических союзов в важнейших отраслях промышленности и на транспорте. Банковская система.
- Внутренняя и внешняя торговля.
- Донские казаки в русско-японской войне (1904-1905).

Донской край в период первой российской революции 1905-1907 гг. Расстановка политических сил на Дону начале XX века. Рост антиправительственного движения. Ростовская стачка 1902 г. Рабочее движение. Волнения в сельской местности. Вооруженное восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. и его поражение. Позиции казачества в период революции.

Начало парламентаризма на Дону. Парламентская деятельность донских депутатов в Государственной думе.

Становление многопартийности на Дону. Структуры революционных, либеральных и консервативных партий в регионе. Динамика их развития.

Проведение столыпинской аграрной реформы на Дону.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории Донского края XIX – начала XX в., в том числе: казачьи столицы, Область Войска Донского, войсковое землепользование, «Литературные собрания или вечера», поликонфессиональный состав донского населения:

– рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Донского края XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать:

- территорию, административно-территориальное деление и систему управления Области Войска Донского в XIX в. – начале XX в.;
- демографию, численность, многонациональный и поликонфессиональный состав населения Области Войска Донского и его сословный характер в XIX в. – начале XX в.;
- социальную стратификацию на Дону в XIX в. – начале XX в.;
- место и роль казачества в развитии Области Войска Донского в XIX веке;

- социально-экономическое развитие Области Войска Донского в дореформенный и пореформенный период в XIX веке;
- систему управления краем в XIX в. – начале XX в.;
- систему войскового землепользования в XIX в. – начале XX в.;
- особенности дворянского землевладения на Дону в XIX в. – начале XX в.;
- организацию казачьей службы в XIX веке;
- особенности общественно-политической жизни Донского края в XIX в. – начале XX в.;
- роль донских казаков в войнах Российской империи в XIX в. – начале XX в.;
- роль В.Д. Сухорукова, М.И. Платова, Я.П. Бакланова, В.А. Харламова, Ф.Д. Крюкова, М.С. Воронкова в истории Донского края и истории России;
- особенности социально-экономического и культурного развития городов Нижнего Дона и Приазовья в XIX в. – начале XX в.;
- особенности проведения российских реформ на территории Донского края в XIX в. – начале XX в.;
- важнейшие культурные и торговые центры юга России в XIX в. – начале XX в.;
- культуру донских городов в XIX в. – начале XX в.;
- культурный облик станиц и сел в XIX в. – начале XX в.;
- роль выдающихся земляков XIX в. – начала XX в. в истории Донского края и России;
- родной город (станицу, село) в XIX в. – начале XX в.;
- своеобразии культурного пространства Донского края в XIX в. – начале XX в.

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории Донского края XIX – начала XX в. и России XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого Донского региона в указанный период, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

- различать основные виды письменных источников по истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
- соотносить содержание письменного исторического источника по истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории Донского края XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края XIX – начала XX в., делать выводы;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории Донского края XIX – начала XX в., используя различные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Донского края XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию из истории Донского края XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории Донского края XIX – начала XX в.;



- составлять план-конспект изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории Донского края XIX – начала XX в. и истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории Донского края XIX – и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;
- использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие истории Донского края в XIX – начале XX в.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Донского края и других частей России в XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории Донского края начала в XIX – начале XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, села, станицы и т. д.

***Предметные результаты освоения истории Донского края на уровне среднего общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:***

- способность рассматривать историю Донского края как неотъемлемую часть российского исторического процесса;
- знания основных дат и временных периодов истории Донского края;
- умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов региональной истории;
- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- готовность представлять культурное наследие Донского края;
- готовность работать с историческими документами;
- умение различать исторические документы, давать им общую характеристику;
- способность критически анализировать информацию из различных источников;
- умение соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями Донского края;
- умение использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации Донского края;
- умение использовать аудиовизуальный ряд как источник информации по истории Донского края;
- готовность составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов истории Донского края;
- умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- умение читать легенду исторической карты;
- владение основной терминологией региональной истории, предусмотренной программой;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Донского края;
- способность оценивать роль личности в региональной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА.

### *Выпускник научится:*

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Донского края XX – начала XXI в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории России, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

*Донской край в Первой мировой войне*

Участие казачьих частей в военных кампаниях 1914–1916 гг.

Назревание социальных противоречий на Дону.

*Великая российская революция 1917 года на Дону*

Особенности формирования новой власти на Дону после февральского переворота 1917г. и падения монархии.

Общественно-политическая ситуация на Дону в октябре 1917 г.

*Гражданская война на Дону.*

Революционные события в Ростове-на-Дону. Создание Военно-революционного комитета. Превращение казачьего Новочеркасска в центр всероссийской контрреволюции.

Итоги выборов в Учредительное собрание. Попытка создания блока большевиков с партиями меньшевиков, эсеров. Образование Военно-революционного комитета объединенной демократии.

Вооруженный штурм Ростова-на-Дону контрреволюционными силами. Создание Добровольческой армии.

Консолидация сил революции. Съезд фронтового казачества в станице Каменской и создание казачьего ВРК.

Наступление Красной армии и самоубийство А.М. Каледина. Образование Донской советской республики и ее поражение.

Создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское» во главе с П.Н. Красновым. Крах «Всевеликого войска Донского» и его причины.

Наступление Красной Армии. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) о проведении политики террористического раскачивания. Верхнедонское (Вешенское) восстание казачества.

Взятие Красной Армией Ростова-на-Дону и Новочеркасска. «Малая гражданская война» на Дону.

### ***Донской край в 1920-1930-е годы***

*Донской край в годы нэпа* (1921 – 1928 гг.). Основные мероприятия нэпа и преодоление разрухи на Дону. Противоречия нэпа.

Административно-территориальная реформа 1924 г. и ее значение для развития донского региона. Образование Северо-Кавказского края. Образование Ростовской области (1937 г.).

Апрельский (1925 г.) пленум ЦК РКП (б) и новый курс большевизма в отношении казачества.

*Коллективизация сельского хозяйства на Дону*. Переход к сплошной коллективизации и раскулачиванию на Дону. Деятельность А.А. Андреева на посту первого секретаря Северокавказского крайкома партии. Годы 1932–1933 гг.: причины и последствия. Сопроотивление крестьянства и казачества и массовые репрессии. Критика политики насильственных хлебозаготовок в руководстве правящей партии. Итоги, цена и трагические последствия коллективизации в стране и на Дону.

*Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.* Состояние промышленности на Дону на исходе нэпа. Форсирование индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону. Ростсельмаш. Ростовский завод цинковых белил. Труболит. Красный Аксай. Шахтинская ГРЭС имени Артема и другие промышленные объекты на Дону. Стахановское движение. Итоги индустриализации на Дону.

*Репрессии на Дону*. «Шахтинское дело».

*Культурная революция на Дону*. Полная ликвидация безграмотности. Создание рабфаков и вузовской системы.

Формирование новых научных учреждений, центров культуры, библиотек и киносети.

Строительство драмтеатра им. М. Горького. Развитие донской советской литературы.

Политическое давление на интеллигенцию в условиях культа личности Сталина.

### ***Донской край в Великой Отечественной войне***

Перестройка государственного управления и экономики на военный лад. Формирование народного ополчения и донской казачьей дивизии. Партизанское движение в тылу врага на территории Ростовской области.

Бои за Ростов-на-Дону. Освобождение Ростова-на-Дону. Миус-фронт и его ликвидация. Донское казачество в борьбе с агрессором. Героический путь 5-го Донского гвардейского казачьего корпуса.

Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.

Итоги Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери на Дону. *Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.*

*Мой город (село, станция) в годы Великой Отечественной войны.*

***Апогей и кризис советской системы на Дону***

*«Поздний сталинизм».* Послевоенное восстановление народного хозяйства на Дону (1945 г. – начало 1950-х гг.). Постановление СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению г. Ростова на Дону и Ростовской области» (июнь 1943 г.). Главные объекты восстановления – энергетика, угольная промышленность, сельхозмашиностроение. Строительство судоходного Волго-Донского канала.

Восстановление советской политической системы в условиях режима личной власти Сталина. Избирательные кампании и результаты голосования.

Развитие культуры, образования на Дону.

*«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.*

Ростовская область в период реформ в 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитация репрессированных донских деятелей.

Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Создание индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Реформа управления промышленностью и строительством. Создание Совета народного хозяйства Ростовского экономико-административного региона и противоречивые результаты. Проблемы развития сельского хозяйства региона. Участие молодежи Дона в освоении целины Сибири, Казахстана и Ростовской области.

Новочеркасская трагедия 1962 г. Судебный процесс над участниками событий.

*Донской край в середине 1960-х – начала 1980-х годов.*

Состояние экономики области. Реформа 1965 г. и ее реализация на Дону. Массовое жилищное строительство, строительство Атоммаша и Ростовской АЭС, проведение орошения и мелиорации земель. Попытки решения проблемы интенсификации производства и причины неудачи.

Консервация партийно-советской политической системы и необходимость радикальных политических и социально-экономических преобразований.

Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.

*Донской край в эпоху «перестройки» и распада СССР.*

Политика «перестройки» на Дону. Экономическая и политическая ситуация.

Начало обновленческого процесса в стране и в регионе. Попытки властей обновить кадровый корпус, реформировать политические и социальные отношения в регионе.

Демократизация политической системы на Дону.

Проявления политического противостояния в Ростовской области после попытки государственного переворота в августе 1991 года.

*Донской край в составе Российской Федерации в 1992-2012 гг.*

*Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ. Этапы реформ на Дону.*

Судьба Ростовской АЭС. «Ростсельмаш» на этапе реформ. Реорганизация военно-промышленного комплекса. Угольная промышленность Ростовской области в условиях кризиса. Положение в сельском хозяйстве.

*Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе.*

Реформирование властных структур. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Политика администрации Ростовской области.

Политические партии и общественные движения. Избирательный процесс. Становление представительной и исполнительной власти на Дону.

*Становление гражданского общества и развитие культуры на Дону.* Правозащитные, образовательные, национально-культурные, религиозные структуры в области.

Развитие движения казачьего возрождения.

*Мой город (село, станица), моя семья в истории Донского края XX – начала XXI века.*

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории Донского края XX – начала XXI в., в том числе: Область войска Донского, Всевеликое войско Донское, Войсковое правительство, фронтовое казачество, Военно-революционный комитет объединенной демократии, трудовое казачество, Добровольческая армия, «Малая гражданская война», Донская советская республика, «Шахтинское дело», рассказывание, Миус-фронт, казачий коллаборационизм, казаки-эмигранты, Ростсельмаш, казачье возрождение;

– рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Донского края XX – начала XXI в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме

в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать:

- участие донских казаков в Первой мировой войне;
- особенности формирования новой власти на Дону в ходе Великой российской революции;
- причины и сущность раскола донского казачества в годы Гражданской войны;
- реализация политики расказачивания на Дону: причины и последствия;
- Роль А.М. Каледина, П.Н. Краснова, С.И. Сырцова, С.Ф. Васильченко, М.П. Жакова, Ф. Подтелкова, М. Кривошлыкова, Ф.К. Миронова, Б.М. Думенко, С.М. Буденного в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.) на Дону и в России;
- административно-территориальные реформы на Дону в первой половине XX в.;
- эволюция взаимоотношений государства и казачества в XX – начале XXI в.;
- региональные особенности коллективизации сельского хозяйства на Дону, итоги, цена, трагические последствия;
- развитие индустрии Донского края в 1920-1930-е гг.;
- крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону;
- причины и результаты репрессий на Дону;
- судьбы донской интеллигенции;
- роль М.А. Шолохова, Б.В. Изюмского, А.В. Калинина, В.А. Закрыткина в развитии отечественной и мировой литературы XX – начала XXI в.;
- вклад жителей Донского края в победу советского народа в Великой Отечественной войне;
- подвиги советских солдат на Донской земле в годы Великой Отечественной войны;
- послевоенное восстановление народного хозяйства в Ростовской области: главные объекты восстановления;
- процессы десталинизации в Ростовской области в период «оттепели»;
- развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области в период реформ в 1950-х – начале 1960-х гг.;
- причины и итоги Новочеркасской трагедии 1962 г.;

- достижения и проблемы социально-экономического и политического развития донского региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.;
- роль И.А. Бондаренко, А.В. Власова, Ю.А. Жданова в общественно-политической жизни Ростовской области;
- экономическая и политическая ситуация в Ростовской области в эпоху «перестройки» и распада СССР;
- социально-экономическое развитие Ростовской области в составе российской Федерации;
- общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе;
- становление гражданского общества на Дону;
- проблемы возрождения донского казачества и казачьего зарубежья;
- роль выдающихся земляков XX – начала XXI века в истории Донского края и России;
- родной город (станицу, село) в XX – начала XXI века.
- своеобразие и эволюцию культурного пространства Донского края в XX – начале XXI в.

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого Донского региона в указанный период, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– различать основные виды письменных источников по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную инфор-



мацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

- соотносить содержание письменного исторического источника по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории Донского края XX – начала XXI в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края XX – начала XXI в., делать выводы;

- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории Донского края XX – начала XXI в., используя различные источники информации;

- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Донского края XX – начала XXI в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

- анализировать историческую ситуацию из истории Донского края XX – начала XXI в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории Донского края XX – начала XXI в.;

- составлять план-конспект изучаемой темы;

- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории Донского края XX – начала XXI в. и отечественной истории XX – начала XXI в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории Донского края XX — начала XXI в. и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– использовать материал по локальной истории (города, села, станицы) для изучения особенностей исторического развития Донского края XX — начала XXI в./

***Выпускник получит возможность научиться:***

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события региональной и российской истории, выделять ее общие черты и особенности, понимать роль Донского края в истории России;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных народов, проживающих на территории Донского края в сокровищницу российской и мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей региона и России;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории Донского края и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Донского края Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания по истории Донского края при анализе современной политики России;
- осуществлять проектную деятельность.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Введение

Роль и место истории Донского края в истории России. Донской край в культурном контексте Евразии.

Источники по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).

Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней.

## Раздел I.

### ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

#### *Нижний Дон в древности.*

Древнейшие люди в эпоху палеолита на Нижнем Дону. Археологические памятники на территории Ростовской области. Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья.

Древнейшие люди бронзового века. Эпоха камня и металла. Поселения бронзового века на Нижнем Дону.

Раннежелезный век на Дону. Эпоха раннего железа. Киммерийцы на Дону. Скифы на Дону. Загадки «скифского мира». Курганы «Пять братьев».

Сарматы в донских степях. Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону.

Греческая колонизация Нижнего Дона. Греческие поселения на Нижнем Дону. Поселения меотов на Нижнем Дону.

#### *Донской край в раннем средневековье.*

Великое переселение народов в донских степях.

Хазары и Дон. «Великая Хазария». Хазарские поселения на Дону.

Славянская колонизация Дона. Расселение славян на Нижнем Дону. Славянские поселения на Нижнем Дону.

Печенеги в донских степях. Нашествие печенегов. Печенежское общество.

Половцы на Дону. Быт и занятия половцев.

### *Донские степи в ордынский период*

Дон и Золотая Орда. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды.

Золотоордынский Азак. Возникновение Азака. Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.

Итальянцы в Приазовье. Противостояние итальянцев за торговлю в Приазовье. Торговая фактория Тана.

### *Культурное пространство Нижнего Дона в Древности и Средние века.*

Археологические памятники на территории Ростовской области. Особенности материальной культуры народов Нижнего Дона. Религиозные верования. Представления о картине мира. Особенности быта и образа жизни.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации.

Звериный стиль в мировой культуре и на Дону. Скифский «звериный» стиль. «Звериный» стиль в сарматском искусстве.

Археологический музей-заповедник «Танаис».

Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник.

### *Родной город (район, станица, село) в истории Нижнего Дона в Древности и Средние века*

Родной город (район, станица, село) в Древности

Родной город (район, станица, село) в Средние века

## **Раздел II.**

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ**

### *Донской край в XVI веке*

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Образование Войска Донского. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Морские и сухопутные походы казаков.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Характер связей между царским правительством России и Донским казачьим войском к концу XVI века. Осложнение отношений Войска с центральной властью в период правления Бориса Годунова.

Хозяйство, основные занятия населения Донского края в XVI веке.

### *Донской край в XVII веке*

Дон XVII века – край казачий. Войско Донское в начале XVII века. Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Смутное время в России (1604 – 1618 гг.). Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении Ивана Болотникова. Участие казаков в ополчениях 1611 и 1612 гг. Итоги Смуты для Войска Донского.

Система управления Войском в первой половине XVII века, привилегии казачества. Боевые действия Войска Донского: участие казачества в войнах России и самостоятельные военные действия против Турции и Крыма. Донские казаки в Азовских походах Петра I. Азовское осадное сидение.

Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Социальные движения. Движение под предводительством Степана Разина. Последствия поражения разинцев для Войска Донского.

Черкасск – административный центр Войска Донского.

Основание Таганрога Петром I: причины, особенности градостроительства, значение для России.

### *Культурное пространство Донского края в XVI-XVII вв.*

Этнонациональный состав казачьего и неказачьего населения Дона. Бытовые традиции и религиозные верования малых этнических групп. Становление взаимоотношений казачества и неказачьего населения.

Быт, обычаи и традиции казачества в XVI в. Физический облик, язык и одежда донских казаков. Семейный уклад донских казаков.

Религиозные верования, легенды, сказки. Православная церковь и казачество. Старообрядцы на Дону в конце XVII века.

Культура донских казаков в XVII веке – синтез культур разных народов. Традиции военного быта казаков. Жилища казаков. Религиозные традиции казаков. Донской фольклор и литература.

Культурный облик казачьих зимовищ и городков.

***Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVI-XVII вв.***

Родной город (район, станица, село) в XVI в.

Родной город (район, станица, село) в XVII в.

**Раздел III.  
ДОНСКОЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ**

*Донской край в эпоху преобразований Петра I*

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. *Судьба казаков-некрасовцев.*

Роль донских казаков в Северной войне.

*Донской край в эпоху дворцовых переворотов*

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Включение в состав Войска Донского калмыков.

Основание Темерницкой таможни, крепости Святого Дмитрия Ростовского.

Основные хозяйственные занятия населения Донского края: земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, виноградарство, виноделие, садоводство, соляные промыслы, торговля. Черкасские ярмарки.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков.

Донские казаки в Семилетней войне 1756-1762 гг. Роль казачьих полков Краснощекова, Дячкина, Луковкина в крупнейших сражениях Семилетней войны.

*Донской край в правлении Екатерине II.*

Преобразование казачества в замкнутое военное сословие.

Войсковое гражданское правительство. Особенности судостроительства на Дону.

Донской казак – Емельян Пугачев.

Переселение из Крыма на Дон греков и армян.

Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в 1792–1794 годах.

Вклад донских казаков в победу России над Османской империей в русско-турецких войнах.

*Донской край при Павле I.* Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление донского дворянства. *Дело братьев Грузиновых.* Боевые заслуги донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799г.

### ***Культурное пространство Донского края в XVIII в.***

Быт донских казаков. Обычаи, обряды, праздники, игры. Одежда донских казаков и казачек. Семейная жизнь. Архитектурный облик казачьих станиц.

Религиозные верования донских казаков. Донские станичные церкви и монастыри. Донские колокола.

Этнонациональный состав неказачьего населения Дона. Быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Становление и проблемы взаимоотношений казачества и неказачьего населения.

Возникновение и развитие народного просвещения на Дону. Первые учебные заведения Дона. Черкасское Главное народное училище. Возникновение медицины.

Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник.

### ***Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVIII в.***

Родной город (район, станица, село) в эпоху преобразований Петра I

Родной город (район, станица, село) в эпоху дворцовых переворотов.

Родной город (район, станица, село) в правлении Екатерине II.

Родной город (район, станица, село) в эпоху Павла I.

## **Раздел IV.**

### **ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД С 1801 ГОДА ПО 1914 ГОД.**

#### ***Донской край на пути к реформам (1801 – 1861 гг.)***

Система управления краем и его социальное развитие. Перенос столицы Области Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Подготовка реформы управления Воском Донским. Система войскового зем-



лепользования. Особенности дворянского землевладения на Дону. Организация казачьей службы в первой половине XIX века.

В.Д. Сухоруков и декабристы. Тайное общество «Литературные собрания или вечера».

Хозяйство Дона в дореформенный период. Население Земли Войска Донского в середине XIX века. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. Особенности промышленного развития Дона в середине XIX века.

Донские казаки в войнах России первой половины XIX века. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. Участие донских казаков в Кавказской войне. Донские казаки в Крымской войне. Казачий генерал Я.П. Бакланов.

Города Нижнего Дона и Приазовья: особенности социально – экономического и культурного развития в XIX веке.

### *Донской край в эпоху реформ*

Особенности либеральных реформ 1860–1870-х годов на Дону. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Проведение судебной реформы. Военная реформа в Донской области. Земская реформа на Дону.

Военная служба донцов в пореформенный период. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877–1878 годов.

Корректировка либеральных преобразований. Закрытие земства на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. Формирование донской буржуазии.

Общественно-политическая жизнь Донского края в XIX в. Культура донских городов. Культурный облик станиц и сел. Образование, просвещение, медицина, искусство.

Выдающиеся земляки XIX вв.

Мой родной город (станция, село) в XIX в.

### *Донской край в условиях кризиса Российской империи начала XX века*

Территория, административно-территориальное деление и система управления Области Войска Донского.

Демография. Численность населения Области Войска Донского и его сословный характер.

Социальная стратификация. Формирование новых социальных страт на Дону. Место и роль казачества в развитии Области Войска Донского. Многонациональный и поликонфессиональный состав донского населения.

Социально-экономическое развитие Области Войска Донского. Аграрный характер экономики Дона и ее специализация. Развитие промышленности в начале XX века. Донские предприниматели. Образование монополистических союзов в важнейших отраслях промышленности и на транспорте. Банковская система. Роль иностранного капитала в хозяйстве области. Внутренняя и внешняя торговля.

Донские казаки в русско-японской войне (1904-1905).

Донской край в период первой российской революции 1905-1907 гг. Расстановка политических сил на Дону начале XX века. Рост антиправительственного движения. Ростовская стачка 1902 г. Рабочее движение. Волнения в сельской местности. Вооруженное восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. и его поражение. Позиции казачества в период революции. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и его последствия.

Начало парламентаризма на Дону. Итоги выборов в Государственные думы 4-х созывов на Дону. Парламентская деятельность донских депутатов в Государственной думе. Донские депутаты В.А. Харламов, Ф.Д. Крюков, М.С. Воронков и др.

Становление многопартийности на Дону. Структуры революционных, либеральных и консервативных партий в регионе. Динамика их развития.

Проведение столыпинской аграрной реформы на Дону и особенности реформы в казачьем регионе.

### ***Культурное пространство Донского края в XIX – начале XX в.***

Развитие образования на Дону. Донские гимназии и училища. Высшие учебные заведения Дона. Женское образование. Уровень грамотности донского населения в России.

Культурно-просветительская работа. Первые публичные донские библиотеки. Печать и издательское дело. Газеты и журналы Дона. «Донские войсковые ведомости». Журнал «Дон».

Православные храмы и монастыри на Дону. Религии Дона.

Музыкальное искусство. Театр. Литература. Войсковая капелла. Первый донской театр. В. Ф. Комиссаржевская. М. С. Щепкин. А. П. Ленский. Поэты и писатели Дона.

Этнокультурный облик Донского края. Взаимодействие национальных культур и народов Дона.

Образ жизни донских казаков. Роль семьи. Семейный уклад. Памятники казачьего быта.

Мировоззренческие ценности и образ жизни представителей неказачьего населения Дона. Быт крестьян и горожан. Фольклор. Народные праздники.

Становление и проблемы взаимоотношений казачества и неказачьего населения.

Культура донских городов. Культурный облик станиц и сел.

Вещественные памятники культуры в краеведческих музеях Донского края.

### ***Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XIX – начала XX в.***

Родной город (район, станица, село) в дореформенный период (1801 – 1861 гг.).

Родной город (район, станица, село) в эпоху реформ (с 1861 г. до конца XIX в.).

Родной город (район, станица, село) в условиях кризиса Российской империи начала XX в.

Культурное пространство родного города (района, станицы, села): художественное, архитектурное, театральное пространство, пространство литературы, музыки, живописи, образовательное пространство, пространство мифа, науки, духовные ценности, традиции, нормы XIX – начала XX.

## **Раздел V.**

### **ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА.**

#### ***Донской край в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.)***

##### ***Донской край в Первой мировой войне***

Донские казаки в Первой мировой войне. Участие казачьих частей и военных кампаниях 1914–1916 гг. А.М. Каледин – герой Луцкого прорыва. Казаки – Георгиевские кавалеры. Феномен фронтового казачества. Назревание социальных противоречий на Дону.

*Великая российская революция 1917 года на Дону (февраль – ноябрь 1917 г.)*

Февральский переворот 1917 года и падение монархии. Особенности формирования новой власти на Дону. «Демократическое многовластие». Временное правительство и казачество. Возрождение традиций казачьего самоуправления. Донской Войсковой казачий круг. Войсковой атаман А.М. Каледин. Корниловский мятеж. Позиция казачьих верхов и станичного казачества.

Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства в Петрограде и взятие власти большевиками. Общественно-политическая ситуация на Дону. Действия Войскового правительства в октябре-ноябре 1917 г.

*Гражданская война на Дону (ноябрь 1917 – 1921 гг.)*

Революционные события в Ростове-на-Дону. Создание Военно-революционного комитета. Донские большевики С.И. Сырцов, С.Ф. Васильченко, М.П. Жаков. Превращение казачьего Новочеркасска в центр всероссийской контрреволюции.

Итоги выборов в Учредительное собрание на Дону. Попытка создания блока большевиков с партиями меньшевиков, эсеров. Образование Военно-революционного комитета объединенной демократии.

Вооруженный штурм Ростова-на-Дону контрреволюционными силами. Создание Добровольческой армии генерала Л. Корнилова.

Консолидация сил революции. Съезд фронтового казачества в станице Каменской и создание казачьего ВРК во главе с Ф. Подтелковым и М.Кривошлыковым. Наступление Красной армии и самоубийство А.М. Каледина. Образование Донской советской республики и ее поражение.

Сотрудничество контрреволюционного казачества и немецких интервентов. Создание белоказачьего государственного образования «Всевеликое войско Донское» во главе с П.Н. Красновым. Крах «Всевеликого войска Донского» и его причины.

Наступление Красной Армии. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) о проведении политики террористического расказачивания. Верхнедонское (Вешенское) восстание казачества.

Красное казачество. Ф.К. Миронов, Б.М. Думенко, С.М. Буденный. Взятие Красной Армией Ростова-на-Дону и Новочеркасска. «Малая гражданская война» на Дону и ликвидация политического бандитизма.

### ***Донской край в 1920-1930-е годы***

*Донской край в годы нэпа (1921 – 1928 гг.). Основные мероприятия нэпа и преодоление разрухи. А.И. Микоян. Противоречия нэпа.*

Административно-территориальная реформа 1924 г. и ее значение для развития донского региона. Образование Северо-Кавказского края. Образование Ростовской области (1937 г.).

Взаимоотношения государства и казачества в первой половине 1920-х гг. Апрельский (1925 г.) пленум ЦК РКП (б) и новый курс большевизма в отношении казачества.

*Коллективизация сельского хозяйства на Дону*, региональные особенности. Переход к сплошной коллективизации и раскулачиванию на Дону. Деятельность А.А. Андреева на посту первого секретаря Северокавказского крайкома партии. Голод 1932–1933 гг.: причины и последствия. Сопrotивление крестьянства и казачества и массовые репрессии. Критика политики насильственных хлебозаготовок в руководстве правящей партии. Позиция М.А. Шолохова. Отражение коллективизации в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина». Итоги, цена и трагические последствия коллективизации в стране и на Дону.

*Развитие индустрии в 1920-1930-е гг.* Состояние промышленности на Дону на исходе нэпа. Форсирование индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону. Ростсельмаш. Ростовский завод цинковых белил. Труболит. Красный Аксай. Шахтинская ГРЭС имени Артема и другие промышленные объекты на Дону. Стахановское движение. Источники и сталинские методы индустриализации. Итоги индустриализации на Дону.

*Репрессии на Дону: причины и результаты. «Шахтинский процесс».* Б.П. Шеболдаев, Н.П. Глебов-Авилов, А.Г. Белобородов.

### ***Донской край в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.)***

Перестройка государственного управления и экономики на военный лад. Формирование народного ополчения и донской казачьей дивизии. Партизанское движение в тылу врага на территории Ростовской области. Городские подполья. Зверства немецко-фашистских оккупантов.

Бои за Ростов-на-Дону. Освобождение Ростова-на-Дону. Миус-фронт и его ликвидация. Донское казачество в борьбе с агрессором. Героический путь 5-го Донского гвардейского казачьего корпуса. Подвиги советских солдат на Донской земле. С.И. Горшков, А.П. Берест, Б.А. Двинский.

Проблема казачьего коллаборационизма. Судьба лидеров казаков-изменников: Краснова, Шкуро, Доманова. Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.

Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери на Дону. *Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Мой город (село, станица) в годы Великой Отечественной войны.*

### ***Апогей и кризис советской системы на Дону (1945 – 1991 гг.)***

*«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.).* Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 г. – начало 1950-х гг.). Ущерб экономике Дона, нанесенный немецко-фашистскими оккупантами. Постановление СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению г. Ростова на Дону и Ростовской области» (июнь 1943 г.). Н.С. Патоличев. Трудности послевоенного развития, засуха и голод. Особенности процесса восстановления в годы 4-й пятилетки (1946–1950 гг.). Главные объекты восстановления – энергетика, угольная промышленность, сельхозмашиностроение. Строительство судоходного Волго-Донского канала.

Восстановление советской политической системы в условиях режима личной власти Сталина. Избирательные кампании и результаты голосования.

*«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.* Ростовская область в период реформ в 1950-х – начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и смена политического руководства. XX съезд КПСС. Начало десталинизации и частичной демократизации советского общества. Реабилитация репрессированных донских деятелей.

Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Создание индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркаске, Каменске, Азове, Цимлянске. Реформа управления промышленностью и строительством. Создание Совета народного хозяйства Ростовского экономико-административного региона и противоречивые результаты. Проблемы развития сельского хозяйства региона. Участие молодежи Дона в освоении целины Сибири, Казахстана и Ростовской области.

Новочеркасская трагедия 1962 г. и ее причины. Судебный процесс над участниками событий. М.К. Шапошников.

*Донской край в середине 1960-х – начала 1980-х годов.* Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых политических постов. Курс нового руководства страны (Л.И. Брежнев) и донского региона (М.С. Соломенцев, И.А. Бондаренко) на стабильность развития. Состояние экономики области. Реформа 1965 г. и ее реализация на Дону. Успехи и недостатки социально-экономического развития. Массовое жилищное строительство, строительство Атоммаша и Ростовской АЭС, проведение орошения и

мелиорации земель. Попытки решения проблемы интенсификации производства и причины неудачи. Достижения и проблемы донского региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.

Консервация партийно-советской политической системы и необходимость радикальных политических и социально-экономических преобразований. И.А. Бондаренко, А.В. Власов, Ю.А. Жданов, И.И. Ворович.

*Донской край в эпоху «перестройки» и распада СССР.* Политика «перестройки» на Дону (1985-1991годы). Экономическая и политическая ситуация. Место Ростовской области в хозяйственной и культурной жизни страны. Обострение социально-экономических проблем и поиск путей выхода из кризиса.

Начало обновленческого процесса в стране и в регионе. Попытки властей обновить кадровый корпус, реформировать политические и социальные отношения в регионе. Неспособность областной организации КПСС вписаться в демократический процесс. Программы областного Совета народных депутатов и политические заявления Ростовского обкома КПСС.

Позиция демократических сил области. Полная реабилитация жертв Новочеркасской трагедии. Начало демократических избирательных кампаний.

Попытка государственного переворота в августе 1991 года. ГКЧП. Ослабление союзной власти. Проявления политического противостояния в Ростовской области. Б.М. Володин, В.Ф. Чуб, Л.А. Иванченко.

### ***Донской край в составе Российской Федерации в 1992-2012 гг.***

*Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ.* Этапы реформ на Дону. Трудности перехода к рыночным отношениям. Проблемы развития социальной сферы.

Судьба Ростовской АЭС. «Ростсельмаш» на этапе реформ. Реорганизация военно-промышленного комплекса. Угольная промышленность Ростовской области в условиях кризиса. Положение в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы рыночных реформ на Дону.

*Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе.*

Реформирование властных структур. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Символика Ростовской области. Политика администрации Ростовской области.

Политические партии и общественные движения. Избирательный процесс. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. В.Ф. Чуб. Новые управленческие структуры. ЮФО.

*Становление гражданского общества и развитие культуры на Дону.* Проблемы формирования гражданского общества. Правозащитные, образовательные, национально-культурные, религиозные структуры в области. А.И. Солженицын.

Развитие движения казачьего возрождения. Государственная ориентация большей части донского казачества.

Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа.

### ***Культурное пространство Донского края в XX – начале XIX в.***

*Культурная революция на Дону.* Уровень грамотности населения накануне преобразований. Ликвидация безграмотности: трудности и пути решения. Деятельность добровольного общества «Долой неграмотность». От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы высшего образования на Дону. Ростовский государственный университет. Создание рабфаков и вузовской системы.

Формирование новых научных учреждений. Вклад донских ученых в развитие советской и мировой науки: математики, физики, гидрологии, палеонтологии, ботанической географии, медицины. Развитие культурно-просветительской работы. Сеть культурно-просветительных учреждений.

Вклад донских писателей в развитие советской художественно литературы. Ростовское отделение Союза советских писателей. Социалистический реализм как художественный метод. Творчество М.А. Шолохова.

Развитие театрального и музыкального искусства на Дону в 1920-1930-х гг. Строительство Ростовского драмтеатра им. М. Горького. Союз композиторов. Ростовская организация Союза художников.

Культурная жизнь Ростовской области во второй половине XX в. Развитие науки и образования. Творчество писателей Дона: Б.В. Изюмского, А.В. Калинина, В.А. Закруткина и др. М.А. Шолохов – Нобелевский лауреат. Развитие музыкального искусства на Дону. Ростовские художники. Архитектурный облик и благоустройство донских городов. Сооружение памятников-монументов в Ростовской области. Развитие физкультуры и спорта на Дону. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.И. Солженицын.

Повседневная жизнь донских городов, станиц и сел в годы перестройки. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения.



Духовная жизнь донского общества в Российской Федерации. Проблемы возрождения донского казачества. Казачье зарубежье.

Дон многонациональный и поликонфессиональный. Этнонациональный состав неказачьего населения Ростовской области. Проблемы взаимоотношений казачества и неказачьего населения.

***Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XX – начала XIX в.***

Родной город (район, станица, село) в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.).

Родной город (район, станица, село) в 1920-1930-е годы.

Родной город (район, станица, село) в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.).

Родной город (район, станица, село) в период апогея и кризиса советской системы на Дону (1945 – 1991 гг.).

Родной город (район, станица, село) в составе Российской Федерации на современном этапе.

Культурное пространство родного города (района, станицы, села): художественное, архитектурное, театральное пространство, пространство литературы, музыки, живописи, образовательное пространство, пространство мифа, науки, духовные ценности, традиции, нормы.

Мои выдающиеся земляки XX – начала XXI века.

Моя семья в истории Донского края XX – начала XXI века.

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»

## Раздел I.

### ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (35 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> «Донской край», «Нижний Дон», «Ростовская область»/</p> <p><i>Актуализируют знания</i> по истории Древнего мира и Средних веков.</p> <p><i>Характеризуют источники</i> по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).</p> <p><i>Определяют особенности</i> географического и культурно-исторического пространства региона в Древности и Средние века.</p>
Тема 1. Нижний Дон в Древности.	8 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> «археология», «археологические памятники», «эпоха каменного века», «эпоха металлического века», «палеолит», «мезолит», «неолит», «энеолит», «бронзовый век», «железный век», киммерийцы, скифы, «скифский мир», «сарматы», «савроматы», «курганы «Пять братьев», «греческая колонизация», «метоты», «звериный» стиль.</p> <p><i>Рассказывают по заданному плану</i> о событиях, явлениях, процессах истории Нижнего Дона в Древности.</p> <p><i>Определяют длительность эпох и периодов</i> в истории Нижнего Дона в Древности.</p> <p><i>Синхронизируют события</i> истории Нижнего Дона и всеобщей истории в Древности, изученные в 5 классе.</p> <p><i>Читают и используют историческую карту</i> как источник информации о расселении, поселениях, условиях жизни и занятиях, отношениях разных народов и племен древнейших людей, живших на территории Донского края в Древности.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i> по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в Древности.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Отвечают на вопросы</i>, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Древности.</p> <p>Осуществляют проектную деятельность.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
Тема 2. Донской край в раннем Средневековье	8 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> «великое переселение народов», «Великая Хазария», «хазары», «Хазарский каганат», «славянская колонизация», «печенеги», «половцы».</p> <p><i>Рассказывают по заданному плану</i> о событиях, явлениях, процессах истории Нижнего Дона в Средние века.</p> <p><i>Определяют длительность эпох и периодов</i> в истории Нижнего Дона в Средние века.</p> <p><i>Синхронизируют события</i> истории Нижнего Дона и всеобщей истории в Средние века, изученные в 6 классе.</p> <p><i>Читают и используют историческую карту</i> как источник информации о расселении, поселениях, условиях жизни и занятиях, отношениях разных народов и племен древнейших людей, живших на территории Донского края в Средние века.</p> <p><i>Характеризуют особенности и последствия</i> Великого переселения народов в степях Нижнего Дона; особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху Хазарского каганата; основные центры расселения славян на Дону; особенности образа жизни и деятельности славян на Дону.</p> <p><i>Определяют итоги и последствия</i> присутствия печенегов на территории Нижнего Дона; влияние половцев на жизнь и быт населения Нижнего Дона;</p> <p><i>Описывают археологические памятники</i>, расположенные на территории Нижнего Дона.</p> <p><i>Составляют простой план</i> по теме.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i> по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в Средние века.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i>, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в Средние века.</p> <p><i>Дают оценку событиям</i> и личностям региональной и отечественной Средних веков.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме. Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музей; исторические путешествия.</i></p>
Тема 3. Донские степи в ордынский период	6 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий: «Орда», «Азак», «Тана», «торговая фактория».</i></p> <p><i>Определяют влияние Орды на население Нижнего Дона; роль города Азака в истории Донского края; влияние итальянцев на жизнь населения нашего региона.</i></p> <p><i>Характеризуют торговые фактории, основанные итальянцами на территории Донского края; основные занятия жителей торговой фактории Тана.</i></p> <p><i>Сопоставляют развитие Донского региона и Руси в ордынский период, показывают общие черты и особенности.</i></p> <p><i>Описывают археологические памятники, расположенные на территории Донского края в ордынский период.</i></p> <p><i>Составляют простой план по теме.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в ордынский период.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в ордынский период.</i></p> <p><i>Рассказывают по заданному плану о событиях, явлениях, процессах истории Нижнего Дона в ордынский период.</i></p> <p><i>Синхронизируют события истории Нижнего Дона и истории Руси в ордынский период.</i></p> <p><i>Читают и используют историческую карту как источник информации о расселении, поселениях, условиях жизни и занятиях, отношениях разных народов и племен древнейших людей, живших на территории Донского края в ордынский период.</i></p> <p><i>Дают оценку событиям и личностям региональной, отечественной всеобщей истории в ордынский период.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музей; исторические путешествия.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 3. Культурное пространство Донского края в Древности и Средние века	8 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий: «культура», «искусство», «звериный стиль», «быт», «памятники материальной культуры», «памятники духовной культуры».</i></p> <p><i>Составляют описание образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в Древности и Средние века, проживавших на территории Нижнего Дона, памятников материальной и художественной культуры.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию племен и народов Нижнего Дона в Древности и Средние века.</i></p> <p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры народов, проживавших на территории Донского края в Древности и Средние века.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные вопросы.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 4. Родной город (станция, село) в Древности и Средние века	5 ч	<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения локальной истории родного города (района, станции, села) в Древности и Средние века.</i></p> <p><i>Составляют описание образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен) в Древности и Средние века, проживавших на территории родного города (района, станции, села), памятников материальной и художественной культуры.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию племен и народов Нижнего Дона в Древности и Средние века.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории родного города (района, станции, села) в Древности и Средние века.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные вопросы.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>

## Раздел II. ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ (35 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1 ч	<p><i>Актуализируют знания</i> по истории Донского края в Древности и Средние века.</p> <p><i>Актуализируют знания</i> по всеобщей истории XVI-XVII в.</p> <p><i>Характеризуют источники</i> по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).</p> <p><i>Определяют особенности</i> географического и исторического пространства региона в XVI – XVII вв.</p>
Тема 1. Донской край в XVI веке	9 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Дикое поле, бродники, казаки, донское казачество, станица, зимовище, юрт, ясырь, казачьи городки, казачьи столицы, казачье самоуправление, Всеобщий войсковой Круг, майдан, атаман, атаманская насека, атаманская булава, бунчук, есаул, трухменка, казачьи струги.</p> <p><i>Характеризуют различные точки зрения</i> на происхождение донского казачества; систему казачьего самоуправления.</p> <p><i>Описывают</i> появление казачьих городков и казачьих столиц, образование Войска Донского; морские и сухопутные походы казаков.</p> <p><i>Определяют характер связей</i> между царским правительством и Донским казачьим войском к концу XVI века.</p> <p><i>Определяют роль</i> донских казаков во взятии Казани и Астрахани; в борьбе с Крымским ханством.</p> <p><i>Выявляют причины и последствия</i> морских и сухопутных походов казаков, похода в Сибирь Ермака Тимофеевича.</p> <p><i>Оценивают роль</i> донского казачества в освоении Сибири.</p> <p><i>Сопоставляют</i> развитие Донского региона и России в XVI в., показывают общие черты и особенности.</p> <p><i>Составляют простой план</i> по теме.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i> по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в XVI в.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i>, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в XVI в.</p> <p><i>Рассказывают по заданному плану</i> о событиях, явлениях, процессах истории Донского края в XVI в.</p> <p><i>Синхронизируют события</i> истории Донского края и истории России XVI в.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Читают и используют историческую карту /схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края XVI в.</i></p> <p>Осуществляют проектную деятельность.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
Тема 2. Донской край в XVII веке	9 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> старшина, войсковой дьяк, войсковой толмач, «Азовское осадное сидение», казачьи привилегии, зимовая станица, легковая станица, курень.</p> <p><i>Характеризуют систему управления Войском Донским в XVII в., привилегии донского казачества.</i></p> <p><i>Определяют характер связей между царским правительством и Донским казачьим войском к концу XVII века.</i></p> <p><i>Определяют роль донских казаков в событиях Смутного времени: в войске Лжедмитрия I. в движении Ивана Болотникова, в ополчениях 1611 и 1612 гг.</i></p> <p><i>Выявляют причины, итоги и последствия «Азовского осадного сидения».</i></p> <p><i>Выявляют причины и итоги участия донских казаков в восстании под предводительством Степана Разина.</i></p> <p><i>Оценивают роль донского казачества в военных действиях против Турции и Крыма в XVII веке; участие казачества в Азовских походах Петра I.</i></p> <p><i>Выражают свое отношение к Степану Разину как исторической личности.</i></p> <p><i>Сопоставляют развитие Донского региона и России в XVII в., показывают общие черты и особенности.</i></p> <p><i>Составляют простой план по теме.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы по содержанию письменных исторических источников по истории Донского края в XVII вв.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Донского края в XVII в.</i></p> <p><i>Рассказывают по заданному плану о событиях, явлениях, процессах истории Донского края в XVII в.</i></p> <p><i>Синхронизируют события истории Донского края и истории России XVII в.</i></p> <p><i>Читают и используют историческую карту /схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края XVII в.</i></p> <p>Осуществляют проектную деятельность.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Решают предложенные учителем образовательные квесты. Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.
Тема 3. Культурное пространство Донского края в XVI – XVII веках.	6 ч	<p><i>Описывают по составленному плану</i> физический облик, язык и одежду донских казаков; архитектурный облик казачьих станиц и городков; хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения Донского края в XVI – XVII веках.</p> <p><i>Характеризуют особенности</i> семейного уклада донских казаков в XVI – XVII веках.</p> <p><i>Определяют причины</i> складывания многоконфессионального Донского края, роль православной церкви на Дону в XVI – XVII веках.</p> <p><i>Составляют описание</i> образа жизни, традиций различных групп населения (народов, племен), проживавших на территории Нижнего Дона в XVI – XVII веках, памятников материальной и художественной культуры этого периода.</p> <p><i>Описывают археологические памятники</i> XVI-XVII вв., расположенные на территории Донского края.</p> <p><i>Дают оценку культурному наследию</i> Донского края в XVI – XVII веках.</p> <p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации</i> в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Донского края в XVI – XVII веках. Осуществляют проектную деятельность.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты. Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
Тема 4. Родной город (район, станица, село) в XVI – XVII веках.	10 ч	<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации</i> в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения истории родного города (района, станицы, села) XVI – XVII веков.</p> <p><i>Составляют описание</i> образа жизни, культурных традиций различных групп населения, проживавших на территории родного города (района, станицы, села), локальных памятников материальной и художественной культуры в XVI – XVII веках.</p>



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Дают оценку культурному наследию города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры в XVI – XVII веках.</p> <p>Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории родного города (района, станицы, села) в XVI – XVII веках.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>

### Раздел III. ДОНСКОЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ (35 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1ч	<p>Актуализируют знания по истории Донского края в XVI – XVII вв.</p> <p>Актуализируют знания по всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Характеризуют источники по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).</p> <p>Определяют особенности географического и культурно-исторического пространства региона XVIII в.</p>
Тема 1. Донской край в эпоху преобразований Петра I	5 ч	<p>Объясняют смысл понятий: наказной атаман, казаки-некрасовцы, казачьи вольности и права, неказачье население, казачье дворянство, Войско Донское.</p> <p>Характеризуют систему взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I.</p> <p>Описывают судьбу казаков-некрасовцев.</p> <p>Оценивают роль донских казаков в Азовских походах Петра I, в Северной войне.</p> <p>Определяют особенности занятий, промыслов, торговли донского населения.</p> <p>Описывают по составленному плану военное искусство донских казаков; систему управления Войском Донским.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к восстанию под предводительством Кондратия Булавина.</i></p> <p><i>Используют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России и истории Донского края в эпоху Петра I.</i></p> <p><i>Проводят атрибуцию письменного исторического источника по истории России и истории Донского края в эпоху Петра I, анализируют представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию.</i></p> <p><i>Читают и используют карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории в эпоху Петра I.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 2. Донской край в эпоху дворцовых переворотов	5 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий: крепость Святой Анны, Термерницкая таможня, крепость Святого Дмитрия Ростовского.</i></p> <p><i>Характеризуют основные хозяйственные занятия населения Донского края.</i></p> <p><i>Устанавливают причины и последствия присоединения Приазовья к России и его освоения в середине XVIII века. Характеризуют неказачье население Донского края; приток русских и украинских крестьян; последствия включения в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.</i></p> <p><i>Характеризуют участие Войска Донского в войнах Российской империи во второй – третьей четверти XVIII века (русско-турецкой войне, Семилетней войне).</i></p> <p><i>Составляют сложный план изучаемой темы.</i></p> <p><i>Оценивают роль атаманов Д.Е. и С.Д. Ефремовых, И.М. Краснощекова в истории Донского края и отечественной истории.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Используют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) истории Донского края в эпоху дворцовых переворотов.</i></p> <p><i>Проводят атрибуцию письменного исторического источника по истории России и Донского края в эпоху дворцовых переворотов, анализируют представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию.</i></p> <p><i>Читают и используют карту родного края для анализа исторической информации и рассказа об основании Темерницкой таможни, крепости Святого Дмитрия Ростовского.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музей; исторические путешествия.</i></p>
Тема 3. Донской край в правлении Екатерины II.	6 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий: рыбобеспетный завод, Войсковое гражданское правительство, станичный агаман, станичный есаул, писарь, непременные судьи, «главный командир войска Донского».</i></p> <p><i>Характеризуют занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.</i></p> <p><i>Характеризуют Войсковое гражданское правительство.</i></p> <p><i>Определяют особенности судоустройства на Дону.</i></p> <p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Донского края в период правления Екатерины II.</i></p> <p><i>Определяют и указывают причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала в правлении Екатерины II.</i></p> <p><i>Характеризуют участие Войска Донского в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</i></p> <p><i>Выражают свое отношение к Емельяну Пугачеву как исторической личности.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Самостоятельно отбирают факты</i>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p><i>Указывают причины</i> превращения казачества в замкнутое военное сословие; причины переселения из Крыма на Дон греков и армян; причины и итоги восстания донских казаков в 1792–1794 годах.</p> <p><i>Оценивают вклад</i> донских казаков в победу России над Османской империей в русско-турецких войнах.</p> <p><i>Используют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию</i> при изучении событий (явлений, процессов), истории России и Донского края в эпоху Екатерины II.</p> <p><i>Проводят атрибуцию письменного исторического источника</i> по истории России истории Донского края в эпоху Екатерины II, анализируют представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Читают и используют карту</i> родного края для анализа исторической информации об истории Донского края в эпоху Екатерины II.</p> <p><i>Составляют сложный план</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность</i> по теме.</p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты</i> по теме.</p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 4. Донской край при Павле I.	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> войсковой атаман, войсковая канцелярия, войсковые старшины, казацкие офицерские чины.</p> <p><i>Характеризуют участие</i> донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799 г.</p> <p><i>Составляют сложный план</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Выделяют наиболее значимые события</i> в рамках региональной истории эпохи Павла I.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Определяют причины и последствия</i> распространения норм крепостного права на донских крестьян на основе изученного материала по истории Донского края в эпоху Павла I.</p> <p><i>Излагают исторический материал, включающий причинно-следственные связи, о деле братьев Грузиновых.</i></p> <p><i>Описывают боевые заслуги донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах 1799г.</i></p> <p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Донского края XVIII в., достижениям и историческим личностям.</i></p> <p><i>Самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объясняют, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 5. Культурное пространство Донского края в XVIII веке	7 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> памятник военно-оборонительного зодчества, Малое (Главное) народное училище, храм Архистратига Михаила, собор во имя Воскресения Христова (Воскресенский собор в Старочеркасской), станичные храмы Дона, Старочеркасский музей-заповедник.</p> <p><i>Характеризируют донские станичные церкви и монастыри; возникновение и развитие народного просвещения на Дону.</i></p> <p><i>Описывают по составленному плану занятия, быт, традиции, обычаи и верования донских казаков; архитектурный облик казачьих станиц и городков; хозяйство, основные занятия, быт, обычаи, традиции и верования неказачьего населения Донского края в XVIII в.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Характеризуют особенности семейного уклада донских казаков в XVIII в.</i></p> <p><i>Определяют роль православной церкви на Дону в XVIII в.</i></p> <p><i>Составляют описание памятников материальной и художественной культуры XVIII вв., расположенные на территории Донского края.</i></p> <p><i>Используют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении культурных событий (явлений, процессов), истории Донского края XVIII в.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию Донского края в XVIII в.</i></p> <p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Донского края в XVIII в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по теме.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 6. Родной город (район, станица, село) в XVIII веке.	7 ч	<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения истории родного города (района, станицы, села) XVIII веков.</i></p> <p><i>Составляют описание образа жизни, культурных традиций различных групп населения, проживавших на территории родного города (района, станицы, села), локальных памятников материальной и художественной культуры в XVIII в.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры в XVIII в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории родного города (района, станицы, села) в XVIII в.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>

#### Раздел IV. ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД С 1801 ГОДА ПО 1914 ГОД (35 ч)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1 ч	<p><i>Актуализируют знания по истории Донского края с древнейших времен до XIX века.</i></p> <p><i>Актуализируют знания по всеобщей истории XIX в.</i></p> <p><i>Характеризуют источники по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).</i></p> <p><i>Определяют особенности географического и культурно-исторического пространства региона XIX – начала XX в.</i></p>
Тема 1. Донской край на пути к реформам (1801 – 1861 гг.)	6 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий: Область Войска Донского, войсковое землепользование; «Литературные собрания или вечера», казачья служба.</i></p> <p><i>Анализируют представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о хозяйстве Дона в дореформенный период; о населении Земли Войска Донского, об особенностях промышленного развития Дона в середине XIX века.</i></p> <p><i>Характеризуют систему управления краем и его социальное развитие в дореформенный период; подготовку управления Войском Донским; систему войскового землепользования; особенности дворянского землевладения на Дону; организацию казачьей службы в первой половине XIX века.</i></p> <p><i>Описывают особенности социально-экономического развития городов Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX веке.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Анализируют</i> общественно-политическую ситуацию на территории Донского края в первой половине XIX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делают выводы, отвечают на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации.</p> <p><i>Определяют</i> роль В.Д. Сухорукова в движении декабристов в России.</p> <p><i>Определяют</i> роль донских казаков в войнах России первой половины XIX века (в Отечественной войне 1812 года; заграничных походах русской армии; в Кавказской войне; в Крымской войне).</p> <p><i>Определяют</i> вклад М.И. Платова, Я.П. Бакланова в военные победы России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составляют план-конспект</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность</i> по теме.</p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты</i> по теме.</p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 2. Донской край в эпоху реформ	7 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Войско Донское, либеральные реформы, пореформенный период, земства.</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы об особенностях либеральных реформ 1860–1870-х годов на Дону; корректировки либеральных преобразований.</p> <p><i>Выявляют</i> причины закрытия земства на Дону.</p> <p><i>Характеризуют</i> военную службу донских казаков в пореформенный период.</p> <p><i>Характеризуют</i> экономику края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело.</p> <p><i>Оценивают</i> культурные и торговые центры юга России.</p> <p><i>Самостоятельно отбирают факты,</i> которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p>



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Анализируют</i> общественно-политическую жизнь Донского края во второй половине XIX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делают выводы, отвечают на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации.</p> <p><i>Определяют</i> роль донских казаков в русско-турецкой войне 1877–1878 годов.</p> <p><i>Составляют план-конспект</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Анализируют</i> условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении культурных событий (явлений, процессов) истории Донского края в пореформенный период.</p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность</i> по теме.</p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты</i> по теме.</p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 3. Донской край в условиях кризиса Российской империи начала XX века	6 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Область Войска Донского, парламентаризм, социальная стратификация, Ростовская стачка (1902 г.).</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о территории, административно-территориальном делении, демографии, социальной стратификации, системе управления Области Войска Донского.</p> <p><i>Определяют</i> место и роль казачества в развитии Области Войска Донского.</p> <p><i>Характеризуют</i> социально-экономическое развитие Области Войска Донского.</p> <p><i>Определяют</i> роль донских казаков в русско-японской войне (1904-1905).</p> <p><i>Характеризуют</i> расстановку политических сил на Дону начале XX века.</p> <p><i>Анализируют</i> особенности общественно-политической ситуации на Дону, позиции казачества в период первой российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><i>Определяют</i> причины, основные события и итоги вооруженного восстания в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Выделяют и обобщают существенные признаки парламентаризма и многопартийности на Дону и в России; структуры революционных, либеральных и консервативных партий в регионе и в стране; динамику их</i></p> <p><i>Оценивают парламентская деятельность донских депутатов В.А. Харламов, Ф.Д. Крюков, М.С. Воронков и др. в Государственной думе.</i></p> <p><i>Характеризуют особенности проведения столыпинской аграрной реформы в казачьем регионе.</i></p> <p><i>Составляют план-конспект изучаемой темы.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по темам данного периода.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 4. Культурное пространство Донского края в XIX – начале XX в.	7 ч	<p><i>Характеризуют культурный облик донских городов, станиц и сел.</i></p> <p><i>Описывают по составленному сложному плану развитие образования, музыкального и театрального искусства, литературы, периодических изданий, библиотечного дела Донского края в XIX – начале XX в.</i></p> <p><i>Характеризуют особенности культуры Донского края в XIX – начале XX в.</i></p> <p><i>Составляют описание памятников материальной и художественной культуры в XIX – начале XX в., расположенные на территории Донского края.</i></p> <p><i>Анализируют поликонфессиональный состав донского населения, привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации.</i></p> <p><i>Анализируют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении культурных событий (явлений, процессов) истории Донского края в XIX – начале XX в.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию Донского края XIX – начала XX в.</i></p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Донского края XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию культурного пространства Донского края XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 5. Родной город (район, станция, село) в XIX – начале XX в.	8 ч	<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения истории родного города (района, станицы, села) XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Составляют описание образа жизни, культурных традиций различных групп населения, проживавших на территории родного города (района, станицы, села), локальных памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XIX – начала XX в.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>

**Раздел V.**  
**ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (35 ч)**

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1 ч	<p><i>Актуализируют знания</i> по истории Донского края с древнейших времен до начала XX века.</p> <p><i>Актуализируют знания</i> по всеобщей истории XX – начала XXI в.</p> <p><i>Характеризуют источники</i> по истории Донского края (музейные, библиотечные и семейные архивы, памятники материальной культуры, археологические памятники).</p> <p><i>Определяют особенности</i> географического и культурно-исторического пространства региона XX – начала XXI в.</p>
Тема 1. Донской край в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.)	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Область войска Донского, Всевеликое войско Донское, Войсковое правительство, фронтовое казачество, Военно-революционный комитет объединенной демократии, трудовое казачество, Добровольческая армия, «Малая гражданская война», Донская советская республика, красное казачество, белое казачество.</p> <p><i>Определяют</i> роль донских казаков в Первой мировой войне.</p> <p><i>Анализируют</i> сущность феномена фронтового казачества.</p> <p><i>Характеризуют особенности</i> общественно-политической ситуации на Дону, позиции донского казачества в период Великой российской революции 1917 года и Гражданской войны.</p> <p><i>Анализируют</i> особенности формирования новой власти на Дону в ходе Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны.</p> <p><i>Выделяют и обобщают существенные признаки</i> революционных событий и событий Гражданской войны на Дону и в России.</p> <p><i>Оценивают</i> деятельность А.М. Каледина, П.Н. Краснова, С.И. Сырцова, С.Ф. Васильченко, М.П. Жакова, Ф. Подтелкова, М. Кривошлыкова, Ф.К. Миронова, Б.М. Думенко, С.М. Буденного в годы «великих потрясений» на Дону и в России.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Устанавливают</i> причины и сущность раскола донского казачества в годы Гражданской войны; причины и последствия политики расказачивания на Дону</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о формах и путях консолидации сил революции и контрреволюции на Дону; о сотрудничестве контрреволюционного казачества и немецких интервентов.</p> <p><i>Определяют причины образования, итоги деятельности и последствия</i> белоказачьего государственного образования Всевеликого войска Донского во главе с П.Н. Красновым; Военно-революционного комитета объединенной демократии;</p> <p>Добровольческой армии генерала Л. Корнилова; Донской советской республики.</p> <p>Осуществляют проектную деятельность по тема данного периода.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты. Составляют собственные квесты по теме.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
Тема 2. Донской край в 1920-1930-е годы	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Донская область. Северо-Кавказский край, Азово-Черноморский край, «Шахтинский процесс», расказачивание, нэп, коллективизация, советская индустриализация, политические репрессии.</p> <p><i>Выделяют и обобщают существенные признаки</i> нэпа, коллективизации и индустриализации на Дону и в России.</p> <p><i>Анализируют</i> административно-территориальные реформы на Дону и их значение для формирования административно-территориального устройства Ростовской области.</p> <p><i>Определяют</i> региональные особенности коллективизации сельского хозяйства на Дону, итоги и трагические последствия коллективизации.</p> <p><i>Анализируют</i> взаимоотношения государства и казачества в первой половине 1920-х гг. – 1930-х гг.</p> <p><i>Характеризуют развитие индустрии Дона в 1920-1930-е гг.:</i> состояние промышленности; крупнейшие стройки первых пятилеток на Дону; итоги советской индустриализации на Дону.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Выявляют причины и результаты политических репрессий на Дону: «Шахтинский процесс».</i></p> <p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к представителям донской интеллигенции этого периода.</i></p> <p><i>Самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивают предложенную аргументацию, выбирают наиболее аргументированную позицию.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по темам данного периода.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные образовательные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 3. Донской край в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.)	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> Донская казачья дивизия, народное ополчение, партизанское движение, городское подполье, Донской гвардейский казачий корпус, казачий коллаборационизм, казаки-эмигранты.</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о направлениях перестройки государственного управления и экономики в условиях войны; о формировании народного ополчения, партизанского движения в тылу врага на территории Ростовской области, городских подпольях; о действиях немецко-фашистских оккупантов на территории региона.</p> <p><i>Характеризуют</i> основные военные сражения на территории Ростовской области в ходе Великой Отечественной войны; их итоги и значение.</p> <p><i>Определяют</i> вклад донских казачьих частей в составе Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) в победу СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Характеризуют</i> подвиги советских солдат на Донской земле (С.И. Горшков, А.П. Берест, Б.А. Двинский).</p> <p><i>Раскрывают проблему</i> казачьего коллаборационизма на Дону.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал</i> свое отношение к представителям казачьего коллаборационизма.</p> <p><i>Определяют роль и место</i> донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.</p> <p><i>Самостоятельно отбирают факты</i>, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивают предложенную аргументацию, выбирают наиболее аргументированную позицию.</p> <p><i>Оценивают итоги</i> Великой Отечественной войны, вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции; людские и материальные потери на Дону в ходе Второй мировой войны.</p> <p><i>Исследуют судьбы земляков – героев Великой Отечественной войны в ходе проектной деятельности.</i></p> <p><i>Проводят атрибуцию письменного исторического источника</i> по региональной и отечественной истории в период Великой Отечественной войны; привлекая контекстную информацию анализируют представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определяют в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника.</p> <p>Осуществляют проектную деятельность по темам данного периода.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Составляют собственные квесты по теме.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
Тема 4. Апогей и кризис советской системы на Дону (1945 – 1991 гг.)	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> «поздний сталинизм», Волго-Донской канал, «оттепель», Новочеркасская трагедия, Атоммаш, «перестройка».</p> <p><i>Характеризуют основные направления</i>, главные объекты, трудности и региональные особенности послевоенного восстановления народного хозяйства Ростовской области.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Определяют сущность процессов</i> десталинизации в Ростовской области в период «оттепели»; реабилитации репрессированных донских деятелей.</p> <p><i>Устанавливают причины, сущность и итоги</i> Новочеркасской трагедии 1962 г.</p> <p><i>Сравнивают</i> развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области и СССР в период реформ в середине 1950-х – начале 1960-х гг. по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делают вывод об общих чертах и особенностях развития Ростовской области в данный период.</p> <p><i>Определяют достижения и проблемы</i> социально-экономического и политического развития донского региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.; причины неудач интенсификации производства.</p> <p><i>Определяют роль</i> И.А. Бондаренко, А.В. Власова, Ю.А. Жданова в общественно-политической жизни Ростовской области;</p> <p><i>Анализируют</i> экономическую и политическую ситуацию в Ростовской области в эпоху «перестройки» и распада СССР.</p> <p><i>Выявляют причины</i> обострения социально-экономических и политических проблем в регионе и попытки выхода областной власти из кризиса.</p> <p><i>Анализируют позиции</i> демократических сил области; сущность политического противостояния в Ростовской области в августе – декабре 1991 г.</p> <p><i>Оценивают роль</i> Б.М. Володина, В.Ф. Чуба, Л.А. Иванченко в решении социально-экономических и политических проблем региона.</p> <p><i>Составляют план-конспект</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность</i> по значимым проблемам данного периода.</p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Составляют собственные квесты по теме.</p> <p><b>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</b></p>



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 5. Донской край в составе Российской Федерации в 1992-2012 гг.	4 ч	<p><i>Объясняют смысл понятий:</i> рыночная экономика, гражданское общество, Южный федеральный округ, Законодательное собрание, казачье возрождение, казачье зарубежье.</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о социально-экономическом развитии Ростовской области в период реформ; о трудностях перехода к рыночным отношениям; о проблемах развития социальной сферы; о проблемах и перспективах рыночных реформ на Дону.</p> <p><i>Характеризуют</i> многонациональный и поликонфессиональный состав населения Ростовской области.</p> <p><i>Выделяют и обобщают существенные признаки</i> реформирования властных структур; становления представительной и исполнительной власти в Ростовской области и в целом по России.</p> <p><i>Анализируют</i> представленную информацию (текст, карты, схемы) и делают выводы о социально-экономическом развитии Ростовской области на современном этапе: отрасли промышленности и сельского хозяйства, уровень и место в рейтинге социально-экономического развития Российской Федерации, перспективные направления развития.</p> <p><i>Анализируют</i> особенности общественно-политической жизни Ростовской области на современном этапе; деятельность политических партий и общественных движений в Ростовской области.</p> <p><i>Характеризуют</i> административно-территориальное деление Ростовской области, систему законодательной, исполнительной и судебной власти региона; особенности проведения политики администрации Ростовской области на современном этапе.</p> <p><i>Определяют</i> место и роль г. Ростов-на-Дону и Ростовской области в структуре Южного федерального округа (ЮФО).</p> <p><i>Составляют план-конспект</i> изучаемой темы.</p> <p><i>Сравнивают</i> становление гражданского общества в Ростовской области и в России по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делают выводы о проблемах формирования гражданского общества, предлагают пути решения.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Осуществляют проектную деятельность по значимым проблемам данного периода.</i></p> <p>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</p> <p>Составляют собственные квесты по теме.</p> <p>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</p>
<p>Тема 6. Культурное пространство Донского края в XX – начале XIX в.</p>	<p>4 ч</p>	<p><i>Описывают</i> по составленному сложному плану развитие науки, образования, музыкального и театрального искусства, литературы, живописи, спорта Донского края в XX – начале XXI в.</p> <p><i>Оценивают вклад</i> донских ученых в развитие советской и мировой науки в XX – начале XXI в.</p> <p><i>Оценивают вклад</i> донских писателей, художников, композиторов, скульпторов в развитие отечественной и мировой культуры XX – начала XXI в.</p> <p><i>Характеризуют</i> культурный облик донских городов, станиц и сел в XX – начале XXI в.</p> <p><i>Определяют своеобразие</i> культурной жизни Донского края XX – начала XXI в.</p> <p><i>Сравнивают</i> повседневную жизнь жителей Донского края и всей страны в различные исторические периоды по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформляют в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делают выводы о проблемах формирования гражданского общества, предлагают пути решения.</p> <p><i>Составляют описание</i> памятников материальной и художественной культуры в XX – начале XXI в., расположенные на территории Донского края.</p> <p><i>Анализируют</i> поликонфессиональный состав донского населения, привлекая контекстную информацию из различных источников, делают выводы, отвечают на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации.</p> <p><i>Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение</i> к движению казачьего возрождения; проблемам возрождения донского казачества, казачьему зарубежью.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Анализируют условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении культурных событий (явлений, процессов) истории Донского края в XX – начале XXI в.</i></p> <p><i>Дают оценку культурному наследию Донского края XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Донского края XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию культурного пространства Донского края XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>
Тема 7. Родной город (район, станица, село) в XX – начале XIX в.	10 ч	<p><i>Осуществляют поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения истории родного города (района, станицы, села) XX – начала XXI в.</i></p>
		<p><i>Составляют описание образа жизни, культурных традиций различных групп населения, проживавших на территории родного города (района, станицы, села), локальных памятников материальной и художественной культуры XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Дают оценку историко-культурному наследию города (района, станицы, села), памятников материальной и художественной культуры XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Осуществляют проектную деятельность по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XX – начала XXI в.</i></p> <p><i>Решают предложенные учителем образовательные квесты.</i></p> <p><i>Составляют собственные квесты по теме.</i></p> <p><i>Осуществляют экскурсии в музеи; исторические путешествия.</i></p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

## Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15)).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05 2016 г. № 2/16)).
6. Фундаментальное ядро общего образования. Москва, 2011.
7. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, 2009.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Москва, 2014.

## Учебно-методическая литература

1. Археология Нижнего Дона. Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов н/Д., 2013.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв. Ростов-наДону: Гефест, 2010.
3. Астапенко М.П. Донские казаки. 1550-1920. Учебное пособие – Ростов на Дону: Логос, 1992.
4. Астапенко, М.П. История Дона и донского казачества [Текст] : учеб. пособие для учащихся 5-8 классов средней школы / М. П. Астапенко, Е. М. Астапенко. – Ростов н/Д: БАРО – ПРЕСС, 2007. – 302 с.
5. Атлас Ростовской области [Текст] / Рук. проекта В.В. Бородинов. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2014. – 20с.: ил.

6. Батиева Е.Ф. Население Нижнего Дона в IX в. до н.э. – IV в. н.э. – Ростов н/Д., 2011.
7. Брашинский И.Г. В поисках скифских сокровищ. Л., 1979.
8. Веряскина, О.Г. История Донского края. [Текст]: программно-методические материалы: в 2-х частях. – Ч. 1 /О.Г. Веряскина, С.А. Воронкова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 55 с.
9. Венков А.В. История Дона и Северного Кавказа (1917-до настоящего времени). Отв. редактор и соавтор. Нальчик. 2004.
10. Венков А.В., Рудиченко Т.С., Агафонов А.И. и др. История донского казачества. Учебник. Отв. редактор и соавтор. Ростов-н/Д.2005.
11. Венков А.В., Рыжкова Н.В., Трут В.П. История казачества России Ростов-н/Д. 2005.
12. Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов Москва. «Вече». 2008.
13. Венков А.В. Гроза Кавказа. Жизнь и подвиги генерала Бакланова Москва. «Вече».2008
14. Венков А.В. Атаман Краснов и Донская Армия в 1918 году Москва. «Вече».2008.
15. Венков А.В. Футорьянский Л.И. Казачество России в огне гражданской войны (1918-1920). Оренбург. 2003 (Рецензия). Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2004. N3.
16. Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) (5-6 кл.). Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004. XVII в.
17. Веряскина О.Г., Саяпин В.В. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
18. Веряскина О.Г. Символика Донского края. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
19. Веряскина О.Г. Страницы истории. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2006.
20. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
21. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие. Сост. Филиппов К.С. Ростов-на-Дону: Артель, 2010.
22. Зинченко, Т.В. Каменский район – мой родной край [Текст] : рабочая тетрадь по географии. 6-7 класс / Т.В. Зинченко, А.Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 112 с.
23. История Донского казачества [Текст]: программно-методические материалы /сост. О.Г. Веряскина. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2006. – 56 с. (Региональный казачий компонент).
24. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времён до 1917 года. Учебное пособие / под ред. А.И. Нарезного, Н.В. Самариной. – Ростов н/Д., 2001.
25. Кислицын С. А. История Ростовской области : (от Земли Войска Донского до наших дней) : [учебное пособие].

26. Кислицын С.А., Кислицына И.Г. История Донского края XX в. (9 класс). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2004.
27. Кияшко В.Я. Между камнем и бронзой. Нижнее Подонье в V – III тыс. до н.э. // Донские древности. Вып. 3. Азов, 1994.
28. Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
29. Козырева, В. А., Эртель А.Б. Наш край – Азовский район [Текст] : рабочая тетрадь по географии / Козырева В.А., Эртель А.Б.. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 76 с.
30. Круглов. Ю.Н. Многоликий мир казачества [Текст] : учеб. пособ. / Ю. Н. Круглов. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2007. – 127 с.: ил.
31. Лунева Р.С. Песчанокопский район – мой родной край [Текст] : рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Р.С. Лунёва, А.Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 100 с.
32. Максименко В.Е. Савроматы и сарматы на Нижнем Дону. Ростов н/Д., 1983.
33. Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
34. Небратенко В.Б. Край родной в художественной литературе [Текст] : учеб. пособ.для учаш. IX-XI классов общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2007. – 461 с.
35. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2004. – 334 с.
36. Небратенко В.Б. Край родной [Текст] : хрестоматия для чтения учащихся 5-6 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 362 с.
37. Небратенко В.Б. Край родной [Текст]: хрестоматия для чтения учащихся 7-8 классов сред. общеобразоват. школы / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 335 с.
38. Овчелупова, В. И. Мой край – Шолоховская земля [Текст] : Тетрадь по краеведению / В.И. Овчелупова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.
39. Петренко, Е.А. Неклиновский район – мой родной край [Текст] : рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Е.А.Петренко, М.А.Коноваленко, А.Б.Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 100 с.
40. Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII в. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 1961.
41. Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII – XIX вв. (7-8 кл.), 2004.
42. Семендяева, Н.Н. Орловский район – мой родной край [Текст] : рабочая тетрадь по географии. 6 класс /Н.Н.Семендяева, Л.Е.Рязанова, Н.Г.Банько, Т.П. Михайлок, А.Б.Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 80 с.

43. Тикиджьян Р.Г. История и культура народов Донского края и казачества. – Ростов н/Д., 2010.

44. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П.Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.

45. Штавдакер Л.А. История Донского края [Текст]: программно-методические материалы. – В 2-х частях. – Ч. 2 /Л. А. Штавдакер, С.Г. Воскобойников. – Ростов н/Д.: Изд-во ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2004. – 66 с.

46. Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.

47. Щербина А.В. История донского казачества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.

48. Щербина Е.Н. Учебно-методический комплекс «История казачества». Ростов-на-Дону, 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника – [www.азовский-музей.рф](http://www.азовский-музей.рф).

2. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – <http://www.novochmuseum.ru>.

3. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – <http://www.rzdory-museum.ru>.

4. Сайт Исторического парка «Россия – моя история» <https://myhistorypark.ru/>

5. Сайт Ростовского областного музея краеведения – <http://www.rostovmuseum.ru/>

6. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника – <http://tgliamz.ru>.

7. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – <https://www.museum-tanais.ru>.

8. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – <http://tsimlyansk-museum.ru>.

9. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – <https://zatermir.ru>.

Н.Г. Осадченко

---

# ПРОГРАММА курса

## «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»

Сдано в набор 22.01.2020 г.  
Подписано в печать 23.01.2020 г.  
Заказ № 04. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Донской издательский дом».  
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 170/84.  
Тел.: 8(863) 280-88-78, 8-928-214-22-88  
e-mail: donidom@mail.ru.